

# 澳門中學生親子關係 調查研究報告

主辦機構：澳門中華學生聯合總會  
澳門青年研究協會

2016.07

**資助機構：**社會文化司、澳門基金會

**主辦機構：**

澳門中華學生聯合總會

地址：澳門亞利鴉架街 9 號容永大廈，一樓 A,B 座

電話：00853-2836 5314      傳真：00853-2835 8558

網址：[www.aecm.org.mo](http://www.aecm.org.mo)

澳門青年研究協會

地址：澳門媽閣街 36 號中山新邨第三座 17D

電話：00853-2852 6255      傳真：00853-2852 6937

網址：[www.myra.org.mo](http://www.myra.org.mo)

**報告主筆：**胡雅坤

**編 審：**孫仁達

出版日期：二〇一六年七月

版權所有，不得翻印

歡迎轉載，敬請註明

# 目 錄

第一章 基本情況 .....	1
一、研究背景 .....	1
二、研究對象 .....	2
三、調查方法 .....	2
第二章 調查數據分析 .....	3
一、背景資料統計 .....	3
二、基本分析 .....	4
第三章 總結 .....	18
第四章 建議 .....	22
附件一：圖表目錄 .....	27
附件二：澳門中學生親子關係調查問卷 .....	28

# 澳門中學生親子關係調查研究報告

## 第一章 基本情況

### 一、研究背景

親子關係指在血緣關係與共同生活基礎之上父母與子女之間的以撫養、教養、贍養為基本內容的自然關係和社會關係的統一體，是家庭人際關係中最重要的一種關係。親子關係直接影響著子女的身心健康、態度行為、價值觀念及未來成就。從一個人的嬰兒期開始，親子關係就在潛移默化的對一個人的基本態度、行為模式和人格結構發生作用。而青少年時期是一個人從幼稚走向成熟的過渡期，該群體的典型特徵是“強烈的成人感、逆反心理比較強烈、獨立與依賴心理並存”。青少年階段的親子關係，既影響深遠，又極易發生危機，引發親子衝突或青少年的問題行為。因此，青少年期的親子關係歷來深受許多國家社會學、心理學、教育學等研究領域的重視，而澳門的青少年親子關係問題亦不容忽視。本澳青少年家庭的親子關係現狀如何？現時澳門雙職家庭普遍，更有不少是輪班工作制，在一定程度上影響著青少年家庭的親子關係？這些問題對於本澳社會的和諧穩定與青少年的健康發展都有著重要的意義，也是有待於深入研究的社會課題。

基於此，澳門中華學生聯合總會與澳門青年研究協會在近期開展了“澳門中學生親子關係調查”，以期通過調查研究，瞭解本澳中學生親子關係的現狀，為本澳家庭親子關係的改善、鞏固和良性發展提供有價值的參考，為本澳教育部門、

各學校、團體的有關親子關係的教育、研究和引導工作提供有效的意見和建議。

## 二、研究對象

本次調查於 2016 年 3 月 14 日開始，至 5 月 13 日結束。調查對象為本澳的中學生。其定義為：持有澳門特別行政區居民身份證，就讀於澳門政府認可的全日制中學之學生。

## 三、調查方法

本次調查以問卷調查的方式收集資料，共發出問卷 925 份，收回問卷 920 份。經核實，其中有效問卷為 881 份。調查分別在海星中學、勞工子弟學校、濠江中學、慈幼中學、鏡平學校、廣大中學、嶺南中學、利瑪竇中學、聖保祿學校、聖玫瑰學校、東南學校、庇道學校、高美士中葡中學、中葡職業技術學校、培華中學、創新中學等 16 所學校進行。研究人員根據各間學校之回覆制定問卷樣本數配額，然後在各校的配合下，於校內發放問卷給予學生作不記名的填寫。問卷回收後，研究人員將其進行審核，再將有效問卷之資料輸入電腦，以 SPSS 統計軟件進行相關分析。

由於調查方面的限制，本次調研採取的抽樣方法是配額抽樣及便利抽樣的混合，取樣對研究結果有一定的影響，需請留意。

## 第二章 調查數據分析

### 一、背景資料統計

受訪者的性別分佈，在 881 名有效受訪者中，511 人（58%）為男生，370 人（42%）為女生。受訪者的性別分佈見圖 1：

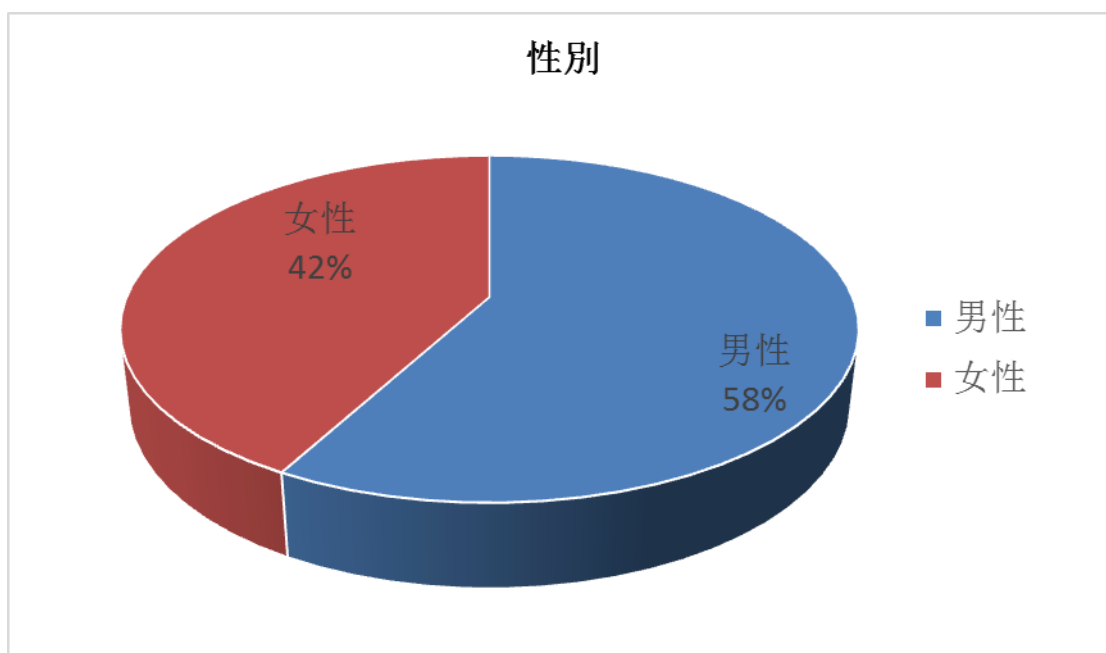


圖 1：受訪者的性別

受訪者的年級分佈，初一/中一有 135 人（15%），初二/中二有 169 人（19%），初三/中三有 219 人（25%），高一/中四有 91 人（10%），高二/中五有 201 人（23%），高三/中六有 66 人（8%）。受訪者的年級分佈見圖 2：

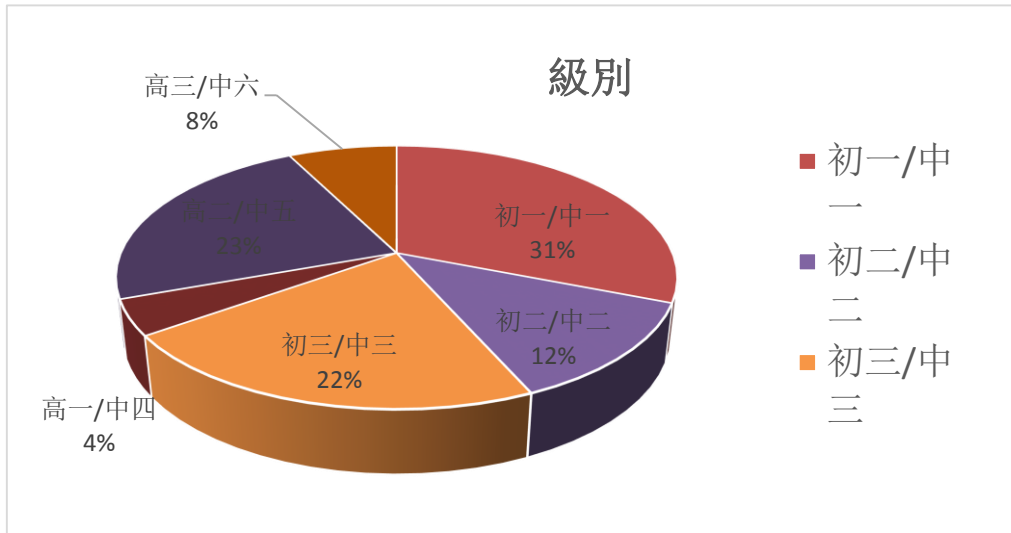


圖 2: 受訪者的年級

## 二、基本分析

受訪者父母的工作情況。在 881 名有效受訪者中，有 629 人（71%）選擇父母都有工作；有 154 人（18%）選擇沒父親有工作，母親是全職太太；有 69 人（8%）選擇母親有工作，父親在家；有 29 人（3%）選擇父母都沒有工作。見圖 3：

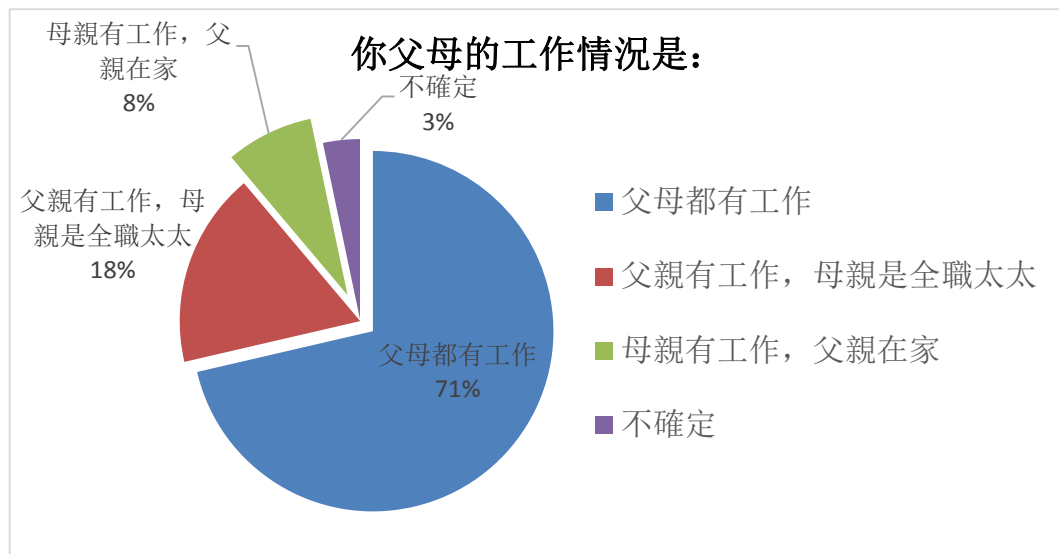


圖 3: 受訪者父母的工作情況

在上題選擇“父母都有工作”的 629 名受訪者中，其父母的工作時間如何？其中，有 206 人（33%）選擇父母雙方都是白天上班，有 97 人（15%）選擇父母雙方都是輪班工作制，有 201 人（32%）選擇父母中其中有一方是輪班工作制，有 125 人（20%）選擇不確定。見圖 4：

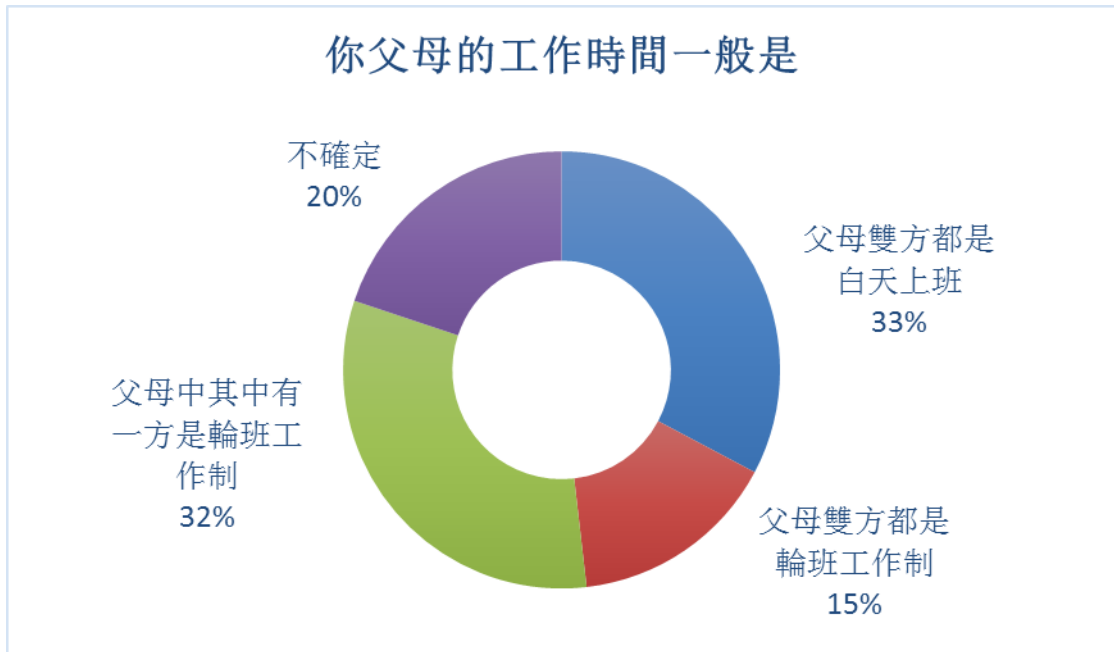


圖 4：受訪者父母的工作時間

受訪者對父母與自己關係的總體評價如何？在 881 名受訪者中，有 192 人（22%）選擇非常好，有 325 人（37%）選擇比較好，有 313 人（35%）選擇一般，有 36 人（4%）選擇比較差，有 15 人（2%）選擇非常差。見圖 5：



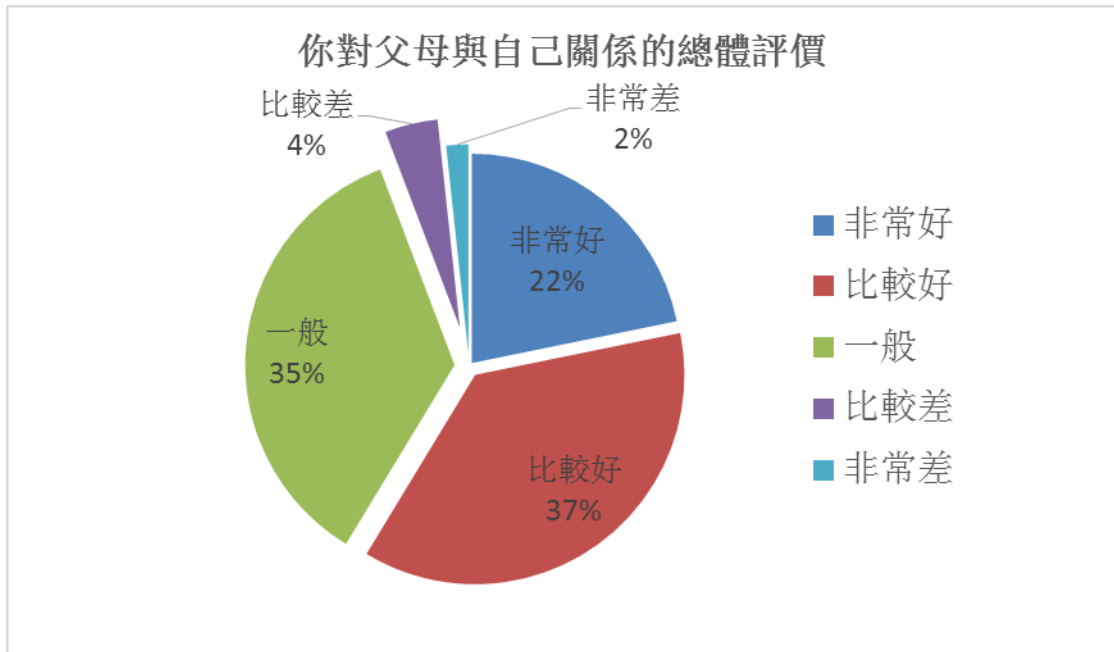


圖 5：受訪者對父母與自己關係的總體評價

交叉分析顯示，受訪者父母的工作時間，對受訪者對父母與自己關係的總體評價稍有影響。父母中輪班工作的情形越多，會對親子關係產生更多的負面影響，但不十分明顯。選擇自己和父母關係總體來說“非常好”或“比較好”的總比例，“父母雙方都是白天上班”和“非父母雙職家庭”的受訪者均在 60% 左右，而“父母中有一方為輪班工作制”的受訪者為 56%，“父母雙方都是輪班工作制”受訪者為 54%。見表 1：

表 1：父母工作時間和受訪者對自己與父母關係的總體評價的交叉分析

		你對父母與自己關係的總體評價是：					總和
		非常好	比較好	一般	比較差	非常差	
你父母的工作時間一般是：	父母雙方都是 白天上班	46 人 (22%)	81 人 (39%)	69 人 (33%)	8 人 (4%)	2 人 (1%)	206 人 (100%)
	父母雙方都是 輪班工作制	17 人 (16%)	37 人 (38%)	39 人 (40%)	2 人 (2%)	2 人 (2%)	97 人 (100%)
	父母中有一方是 輪班工作制	38 人 (19%)	75 人 (37%)	81 人 (40%)	5 人 (2%)	2 人 (1%)	201 人 (100%)
	不確定	25 人 (20%)	46 人 (37%)	47 人 (38%)	4 人 (3%)	3 人 (2%)	125 人 (100%)
	非父母雙職家庭	66 人 (26%)	87 人 (34%)	77 人 (30%)	17 人 (7%)	6 人 (2%)	253 人 (100%)
總和		192 人 (22%)	325 (37%)	313 人 (35%)	36 人 (4%)	15 人 (2%)	881 人 (100%)

而在受訪者年級和受訪者對自己與父母關係的總體評價的交叉分析中顯示，初一/中一年級的受訪者對父母與自己關係的評價最高，選擇“非常好”或“比較好”的總比例為 66%，高於全體受訪者平均比例 59%。研究人員分析，這應與初一/中一年級受訪者尚未完全進入青春期，其渴望獨立，叛逆心理尚不普遍有關。而高三/中六年級的受訪者對父母與自己關係的評價最低，選擇“非常好”或“比較好”的總比例為 51%。研究人員分析，高三/中六年級的受訪者面臨升學，其父母可能會向其施加更多的壓力，更易造成親子關係趨於緊張。見表 2：

表 2：受訪者年級和受訪者對自己與父母關係的總體評價的交叉分析

		你對父母與自己關係的總體評價是：					總和
		非常好	比較好	一般	比較差	非常差	
你的年級：	初一 / 中一	34 人 (25%)	56 人 (41%)	41 人 (30%)	4 人 (3%)	0 人 (0%)	135 人 (100%)
	初二 / 中二	37 人 (22%)	54 人 (32%)	62 人 (37%)	11 人 (7%)	5 人 (3%)	169 人 (100%)
	初三 / 中三	45 人 (21%)	85 人 (39%)	75 人 (34%)	8 人 (4%)	6 人 (3%)	219 人 (100%)
	高一 / 中四	22 人 (24%)	32 人 (35%)	36 人 (40%)	1 人 (1%)	0 人 (0%)	91 人 (100%)
	高二 / 中五	42 人 (21%)	76 人 (38%)	71 人 (35%)	10 人 (5%)	2 人 (1%)	201 人 (100%)
	高三 / 中六	12 人 (18%)	22 人 (33%)	28 人 (42%)	2 人 (3%)	2 人 (3%)	66 人 (100%)
總和		192 人 (22%)	325 (37%)	313 人 (35%)	36 人 (4%)	15 人 (2%)	881 人 (100%)

除了吃飯和睡覺外，受訪者和父母每天相處、溝通的時間一般有多久？有 100 人（11%）選擇幾乎沒有，有 166 人（19%）選擇半小時以內，有 156 人（18%）選擇半小時至一小時，有 152 人（17%）選擇一至兩小時，有 100 人（11%）選擇二至三小時，有 94 人（11%）選擇三至四小時，有 113 人（13%）選擇四小時以上。

見圖 6：

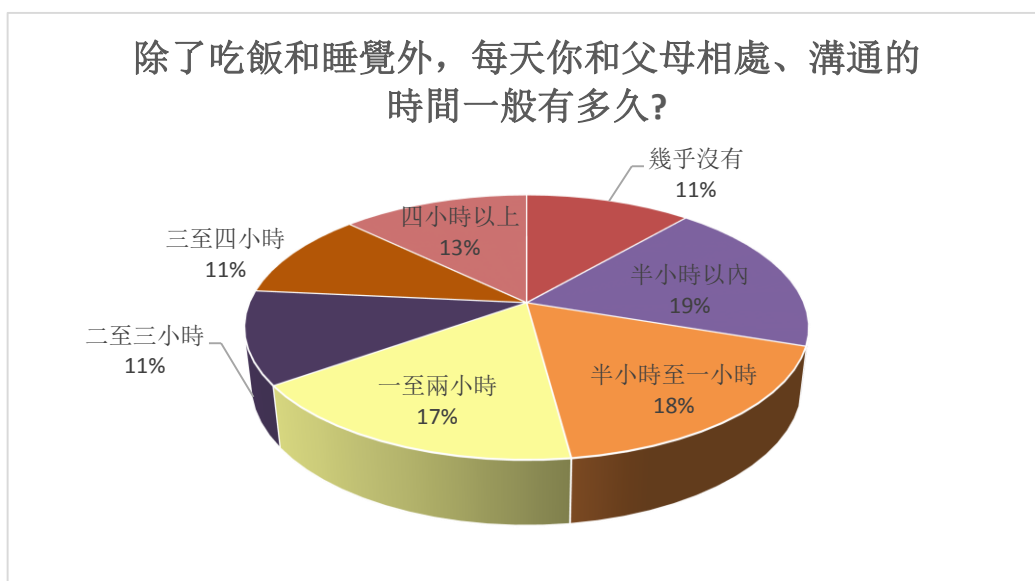


圖 6：受訪者除了吃飯和睡覺外，每天和父母相處、溝通的時間

受訪者和父母溝通的場合一般在哪裡（可多選，最多選三項）。有 846 人（96%）選擇自己家中，有 63 人（7%）選擇他人家中，有 35 人（4%）選擇父母的工作地點，有 20 人（2%）選擇學校，有 230 人（26%）選擇公共場所，有 18 人（2%）選擇其他。見圖 7：

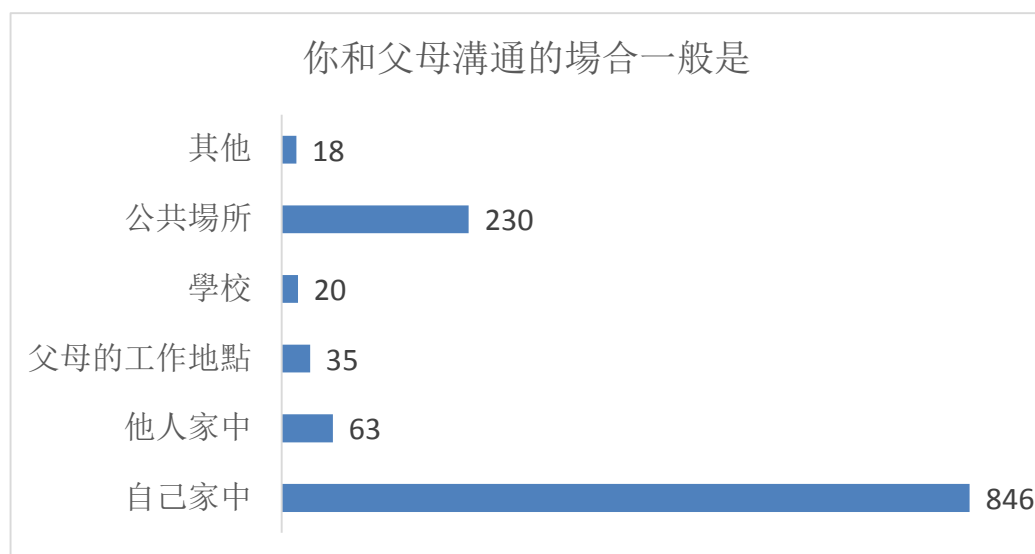


圖 7：受訪者和父母溝通的場合

受訪者和父母溝通的方式有哪些（可多選，最多選三項）。有 815 人（93%）選擇當面傾談，有 452 人（51%）選擇電話，有 17 人（2%）選擇電子郵件，有 299 人（34%）選擇短訊或通訊軟件，有 41 人（5%）選擇社交網站，有 4 人（0.5%）選擇其他。見圖 8：

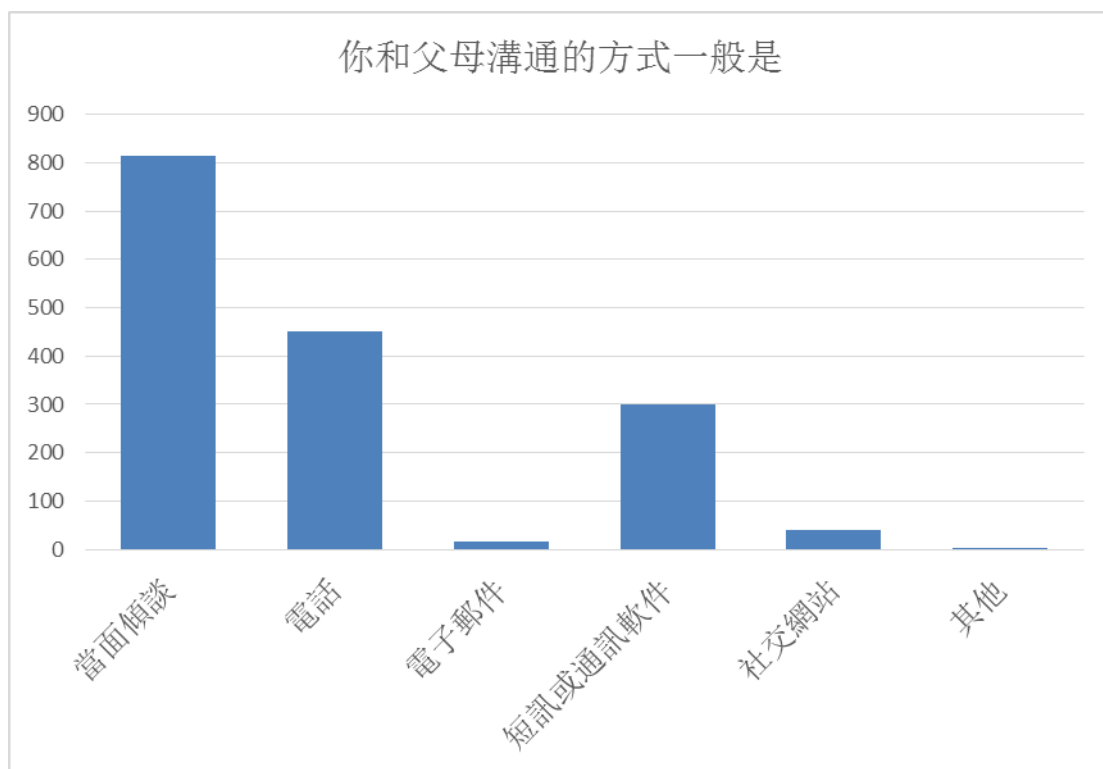


圖 8：受訪者和父母溝通的方式

受訪者平時和父母出現矛盾的主要原因（可多選，最多選三項）。有 511 人（58%）選擇自己和父母對事物的看法不同，意見不合；有 231 人（26%）選擇自己不懂事；有 208 人（24%）選擇父母脾氣不好；有 176 人（20%）選擇父母給自己施加壓力過大；有 166 人（19%）選擇父母對自己約束過於嚴格；有 136 人（19%）選擇父母缺乏和自己的溝通；有 103 人（12%）選擇父母感情不和，自己受影響；有 38 人（4%）選擇父母對自己不關心，感覺不到溫暖；有 35 人（4%）選擇其他。

見圖 9:

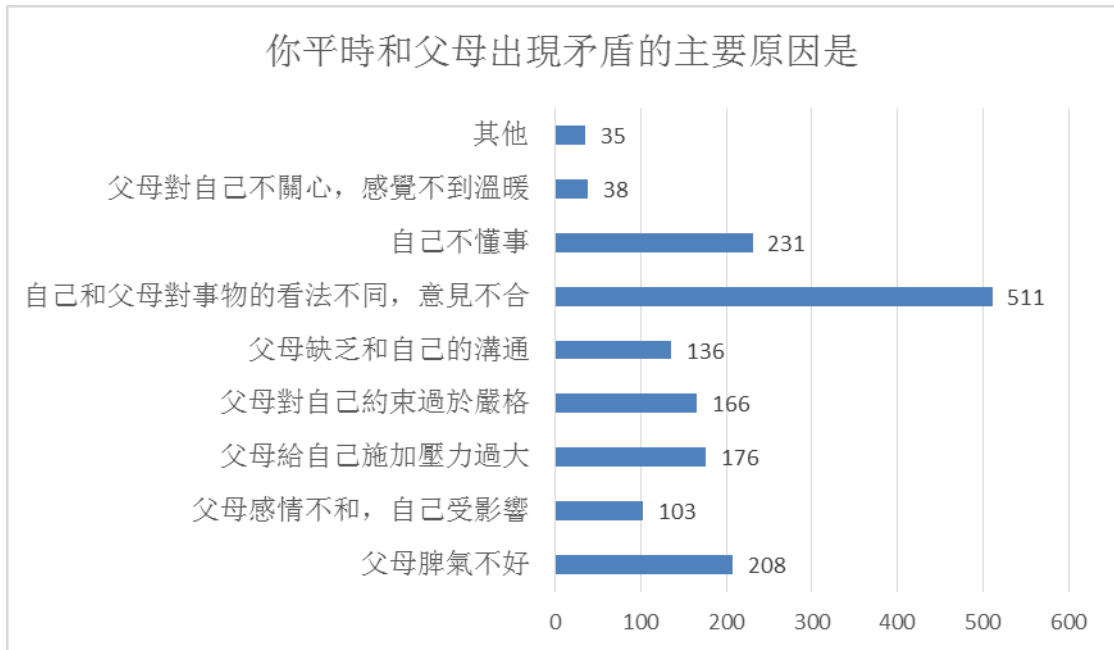


圖 9: 受訪者平時和父母出現矛盾的主要原因

受訪者認為資訊科技（手機、上網、電子遊戲等），總體而言對你與父母的關係影響正面嗎？有 53 人（6%）選擇非常好，有 251 人（28%）選擇比較好，有 155 人（18%）選擇比較差，有 31 人（4%）選擇非常差，有 391 人（44%）選擇沒甚麼影響。見圖 10:

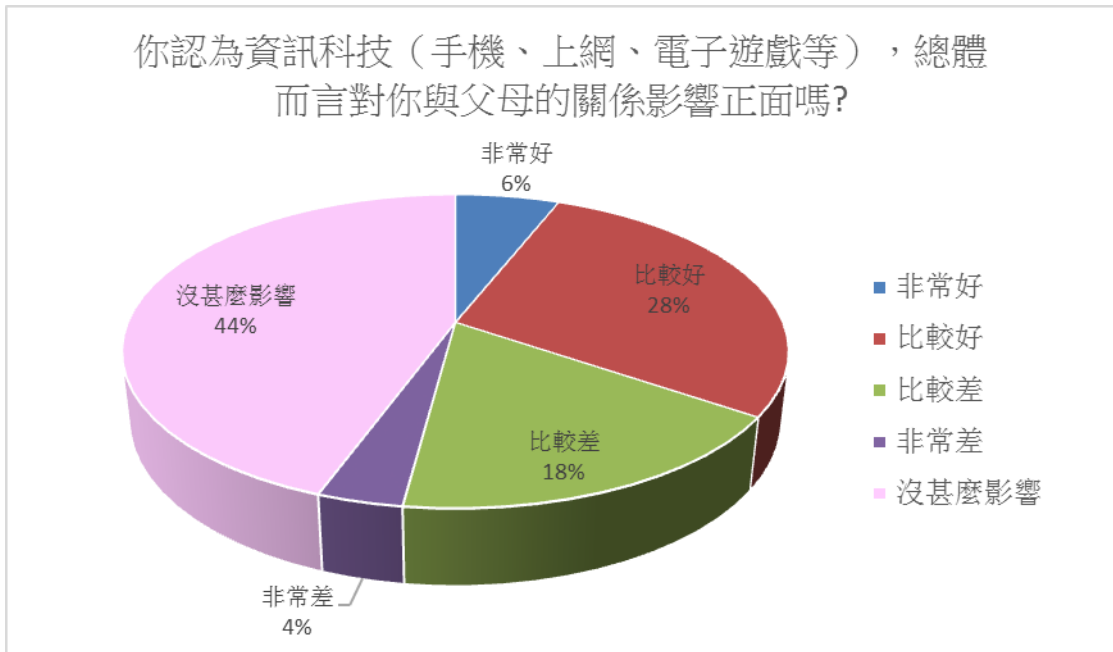


圖 10：受訪者認為資訊科技對自己與父母關係的影響

受訪者最近一年會與父母一起外出（如買菜、逛街、看電影等）嗎？有 142 人（16%）選擇經常，有 413 人（47%）選擇偶爾，有 263 人（30%）選擇很少，有 63 人（7%）選擇從不。見圖 11：

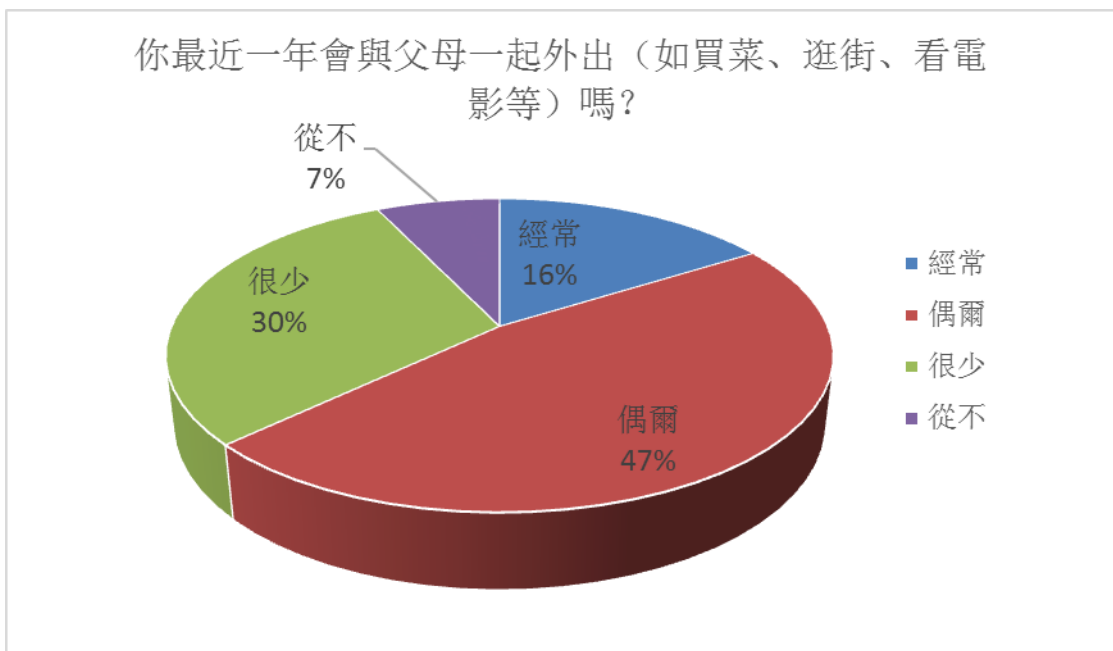


圖 11：受訪者最近一年與父母一起外出情況

在受訪者眼中，父母對受訪者充滿信心，感到滿意嗎？有 148 人（17%）選擇經常，有 263 人（30%）選擇偶爾，有 390 人（44%）選擇很少，有 80 人（9%）選擇從不。見圖 12：

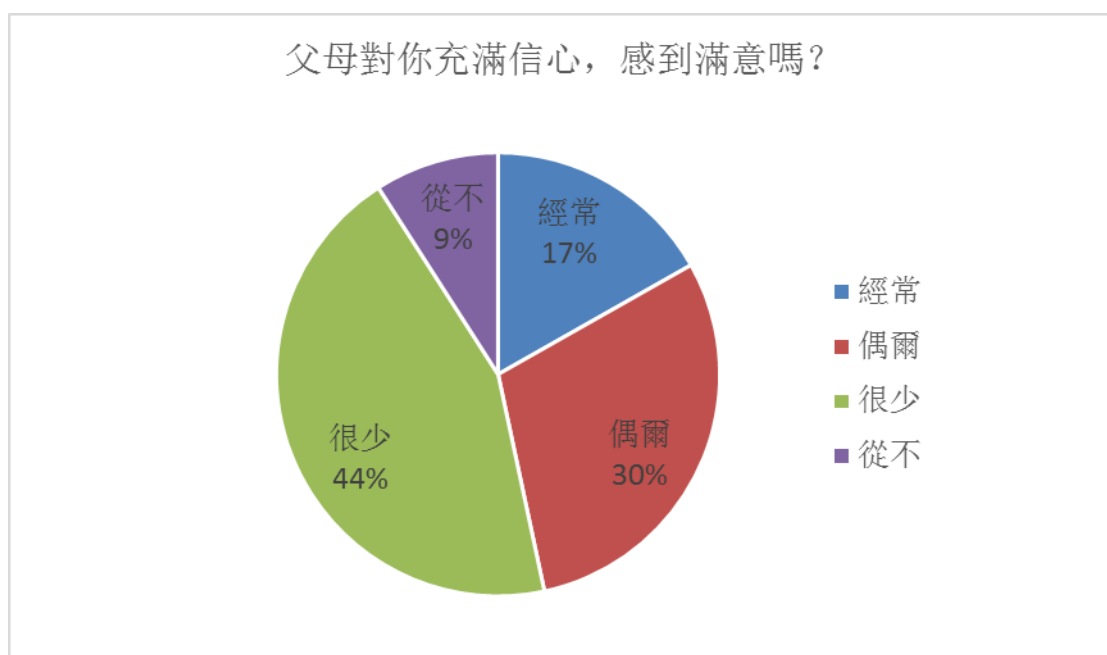


圖 12：父母對受訪者充滿信心，感到滿意嗎？

受訪者和父母有矛盾的次數多嗎？有 72 人（8%）選擇經常，有 226 人（26%）選擇偶爾，有 544 人（62%）選擇很少，有 39 人（4%）選擇從不。見圖 13：



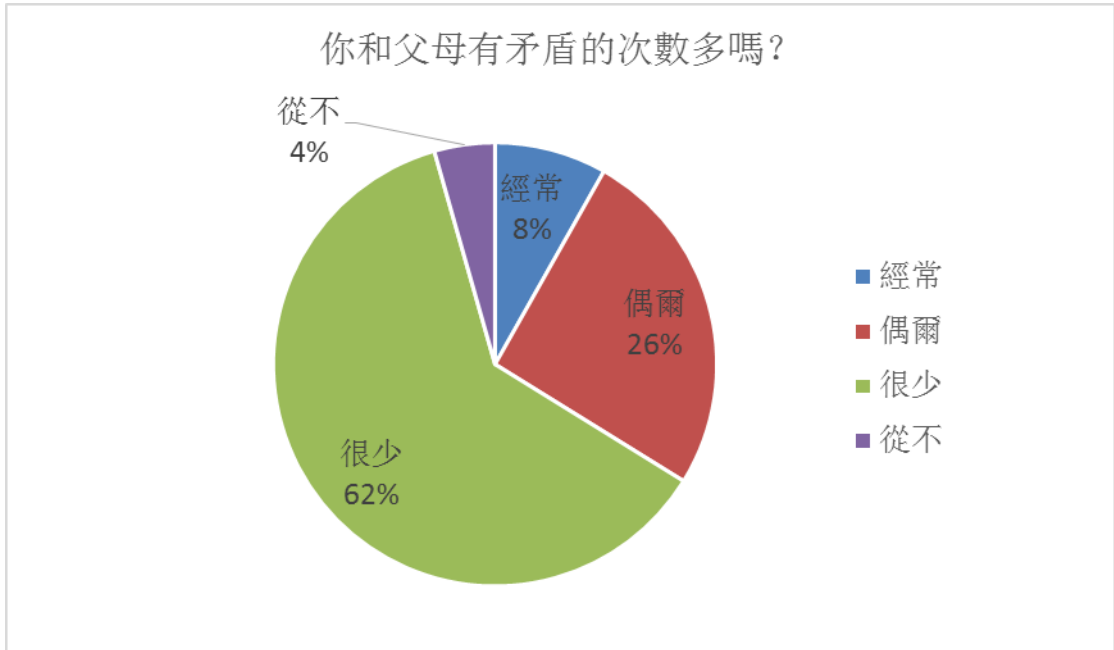


圖 13：受訪者和父母有矛盾的次數多嗎？

受訪者和父母會互相交流，傾訴快樂或苦惱嗎？有 73 人（8%）選擇經常，有 157 人（18%）選擇偶爾，有 414 人（47%）選擇很少，有 237 人（27%）選擇從不。見圖 14：

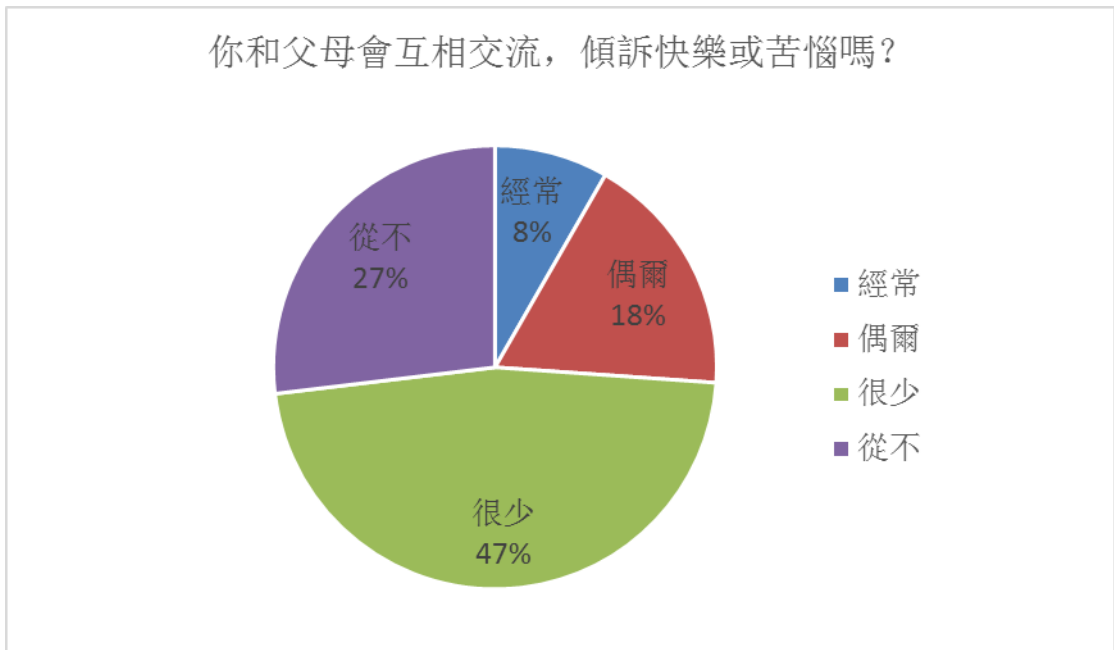


圖 14：受訪者和父母會互相交流，傾訴快樂或苦惱嗎？

受訪者和父母常有肢體接觸（如摸頭、拍肩、擁抱等）嗎？有 98 人（11%）選擇經常，有 156 人（18%）選擇偶爾，有 404 人（46%）選擇很少，有 223 人（25%）選擇從不。見圖 15：

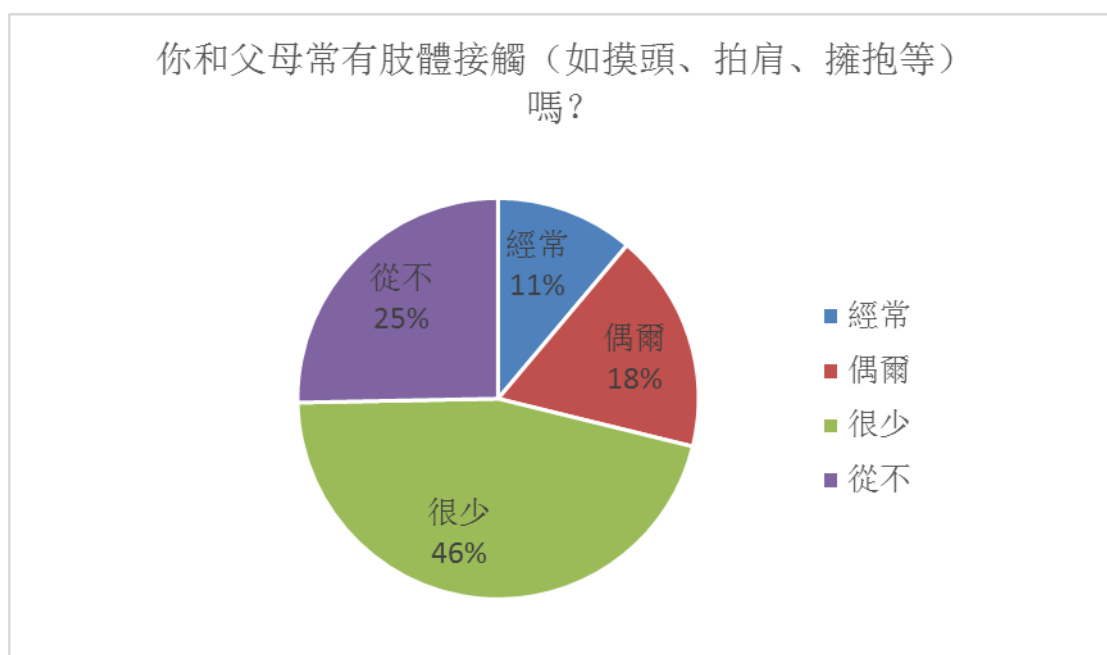


圖 15：受訪者和父母常有肢體接觸嗎？

受訪者遇到挫折時，父母能為其提供有效的安慰和幫助嗎？有 101 人（11%）選擇經常，有 190 人（22%）選擇偶爾，有 398 人（45%）選擇很少，有 192 人（22%）選擇從不。見圖 16：

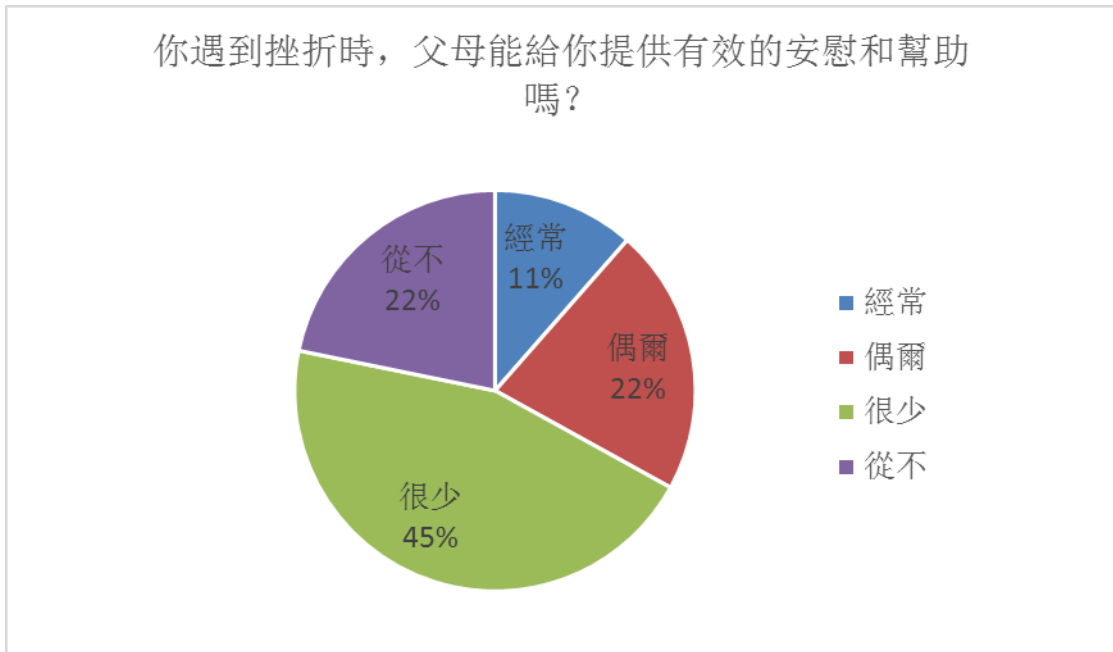


圖 16：受訪者遇到挫折時，父母能提供有效的安慰和幫助嗎？

父母在學習方面給受訪者較大的壓力嗎？有 112 人（13%）選擇經常，有 172 人（20%）選擇偶爾，有 357 人（40%）選擇很少，有 240 人（27%）選擇從不。

見圖 17：

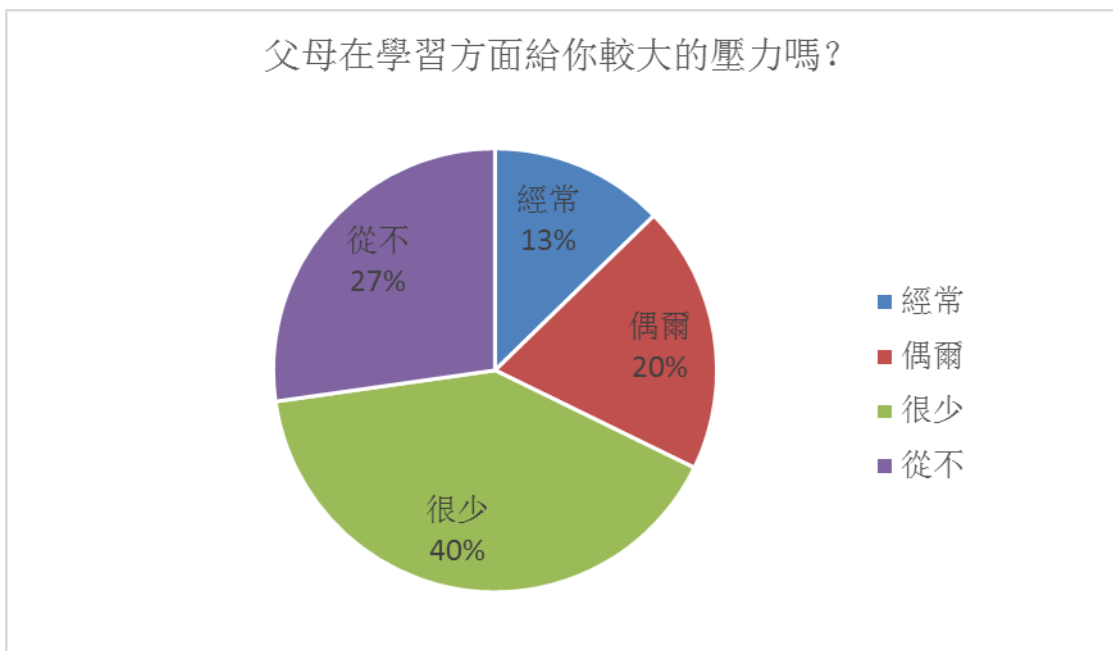


圖 17：父母在學習方面給受訪者較大的壓力嗎？

在受訪者犯錯時，父母會為其正確的引導嗎？有 185 人（21%）選擇經常，有 299 人（34%）選擇偶爾，有 337 人（38%）選擇很少，有 60 人（7%）選擇從不。見圖 18：

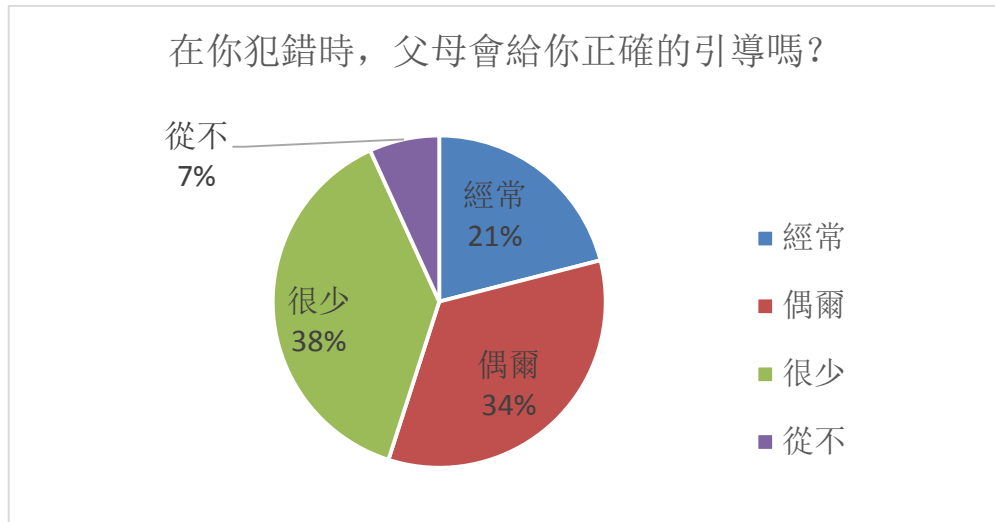


圖 18：受訪者犯錯時，父母會給予正確的引導嗎？

平時受訪者會主動關心父母嗎？有 99 人（11%）選擇經常，有 262 人（30%）選擇偶爾，有 444 人（50%）選擇很少，有 76 人（9%）選擇從不。見圖 19：

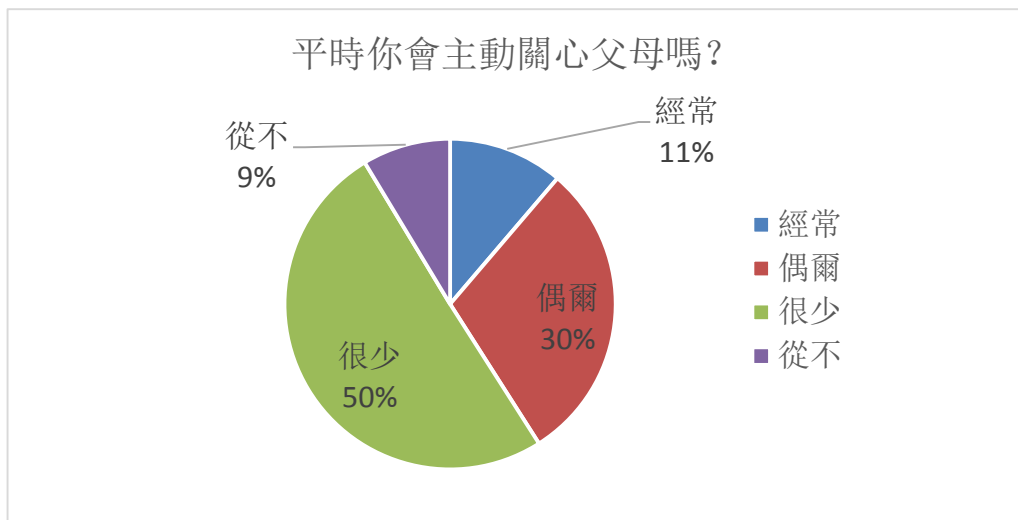


圖 19：平時受訪者會主動關心父母嗎？

### 第三章 總結

根據以上數據分析，研究人員總結出以下幾項主要的研究發現：

1、本澳中學生對父母與自己關係的總體評價較好。其中，初一/中一年級總體評價最高，高三/中六年級總體評價最低。

調查顯示，近六成受訪者認為父母與自己關係“非常好”或“比較好”，約三分之一受訪者認為父母與自己關係“一般”，僅有 6%的受訪者表示“比較差”或“非常差”。其中，初一/中一年級的受訪者對父母與自己關係的評價最高，選擇“非常好”或“比較好”的總比例為 66%；而高三/中六年級的受訪者對父母與自己關係的評價最低，選擇“非常好”或“比較好”的總比例為 51%。

2、本澳七成中學生生活在父母雙職家庭，其中至少近半數父母從事輪班制工作。而父母從事輪班制對親子關係有一定負面影響，但是並不明顯。

調查顯示，七成受訪者父母都有工作，即父母雙職；約四分之一受訪者父母中有一方工作，另一方在家。在父母雙職家庭中，三成受訪者父母均為白天上班，一成五的受訪者父母均為輪班工作制，三成受訪者父母其中有一方為輪班工作制，另有二成父母上班時間不確定。也就是說，在本澳的父母雙職家庭中，至少有四成五以上的父母至少有一方從事著輪班工作制的工作。

同時，父母中輪班工作的情形越多，會對親子關係產生更多的負面影響，但並不明顯。選擇自己和父母關係總體來說“非常好”或“比較好”的總比例，“父

母雙方都是白天上班”和“非父母雙職家庭”的受訪者均在 60%左右，而“父母中有一方為輪班工作制”的受訪者為 56%，“父母雙方都是輪班工作制”的受訪者為 54%。

3、過半本澳中學生每天與父母相處和溝通的時間較為充足，但仍有部分家庭親子時間不足。

半數以上受訪者每天與父母相處和溝通的時間超過一小時，近四成受訪者每天與父母相處和溝通的時間在一小時以內，約一成受訪者幾乎與父母沒有溝通和交流。

近半數受訪者偶爾會與父母一起外出（如買菜、逛街、看電影等），僅有 16% 受訪者選擇“經常”，而 37% 的受訪者選擇“很少”或“從不”。

4、家中是本澳中學生與父母溝通的最主要場合；當面傾談是本澳中學生與父母溝通的最主要方式。

96% 的受訪者主要在家中與父母溝通；93% 的本澳中學生與父母主要溝通方式為當面傾談，而電話（51%）、短訊或通訊軟件（34%）也是親子溝通的主要方式。

5、本澳中學生與父母真誠溝通，獲得父母心靈慰藉、肢體接觸（如摸頭、拍肩、擁抱等）的總體程度和頻次較低。

近七成五的受訪者“很少”或“從不”與父母互相交流，傾訴快樂或苦惱；在遇到挫折時，近七成的受訪者“很少”或“從不”能從父母處得到有效的安慰和幫助；約七成受訪者“很少”或“從不”與父母有肢體接觸（如摸頭、拍肩、

擁抱等)。

6、總體而言，在本澳中學生眼中，父母對中學生子女的滿意度和信心度不佳。

過半數受訪者表示父母對受訪者“很少”或“從不”充滿信心，感到滿意。選擇“經常”的受訪者僅有不到兩成；三分之一受訪者只“偶爾”感受到父母對自己的滿意和信心。

7、在本澳中學生犯錯時，父母能給與其正確引導的總體情況較差。

在受訪者犯錯時，僅有二成受訪者表示父母能“經常”為其提供正確引導，約三分之一受訪者選擇“偶爾”，而四成半受訪者選擇“從不”。

8、本澳中學生主動關心父母的情形總體較差。

調查顯示，近六成受訪者“很少”或“從不”主動關心父母；三成受訪者“偶爾”關心父母；僅有一成受訪者“經常”關心父母。

9、總體而言，本澳中學生與父母發生發生矛盾的頻率不高；代溝問題是本澳中學生家庭親子矛盾的首要原因。

三分之二的受訪者表示“很少”或“從不”與父母發生矛盾；四分之一的受訪者表示“偶爾”與父母發生矛盾；另有8%的受訪者“經常”與父母發生矛盾。

問及受訪者與父母出現矛盾的主要原因時，近六成受訪者歸因為自己與父母對事物的看法不同，意見不合（可以稱之為“代溝”）；四分之一的受訪者會歸因為“自己不懂事”；而各有約二成左右的受訪者選擇歸因為“父母脾氣不好”、“父母給自己施加壓力過大”、“父母對自己的管束過於嚴格”；一成多受訪者會歸因為

“父母感情不和，自己受影響”。

10、總體而言，本澳中學生來自父母的學習壓力較小。

近七成受訪者表示其父母“很少”或“從不”在學習方面給與受訪者較大壓力。

11、資訊科技（手機、上網、電子遊戲等）對本澳中學生與父母關係的影響優劣各異。

調查顯示，資訊科技對親子關係的影響，34%的受訪者持正面評價，22%的受訪者持負面評價，44%的受訪者認為沒什麼影響。



## 第四章 建議

為此，研究人員提出以下建議：

### （一）父母方面

1、本澳中學生父母應不斷提高自身文化修養，建立和睦家庭環境和良性親子關係。

父母自身文化修養的提高對於親子關係至關重要。父母要想積極應對現代資訊的挑戰，順應時代的潮流，就要轉變學習觀念，勇於接受新知識新思想。這樣一方面可以令自己在瞬息萬變的社會環境中，跟上時代步伐，為穩定婚姻關係、創造和諧家庭氛圍和良好的親子關係奠定基礎；另一方面，父母只有了解新知識新思想，才能為子女提供有效的指導和幫助，在子女出現困惑或犯錯時給與正確的引導，減少青少年偏差行為的發生；與子女有更多的共同語言，減少代溝，增加親子溝通。

2、本澳中學生父母應轉變傳統權威家長姿態，增進親子溝通，建立亦師亦友的親子關係。

在傳統的家庭關係中，父母往往處於權威姿態，以管教方式處理親子關係。反而會增強青少年子女的逆反心理，給子女造成一定程度的心理壓力，加劇親子關係的緊張。因此無論是日常生活、家務勞動、消費、隱私方面，還是在交友、學業、教養態度和教養方式等方面，家長都應當轉變傳統的家長制觀念，努力和

子女建立亦師亦友的親子關係，真誠傾聽、耐心包容。父母不要擺家長架子，父母對子女應既是保護者，又是知心朋友；既尊重子女的主動性和獨立性，同時又要對子女施以必要的教育和指導，充滿關心和愛護；給與孩子發展興趣和愛好的自由，經常與孩子交流對事物的看法；常常對孩子表示信任，適時以擁抱和拍肩等肢體接觸鼓勵孩子，即使孩子在失敗時也要給與孩子熱情的鼓勵。父母與孩子平等相處應是以理解、尊重、鼓勵為教育前提的。在這樣的家庭氛圍中，孩子更容易發揮自身的潛能，從而成為具有創新意識、活潑、天真、開朗的孩子，只有這樣才有利於建立良好的親子關係。

### 3、本澳中學生家長應懂得尊重孩子的獨立人格和意願。

沒有一個父母是百分百地懂得自己的孩子。父母要想知道孩子內心的真實想法，必須要尊重孩子，尊重孩子的行為表現，尊重孩子的個性差異。每個孩子都有自身獨特的氣質、天賦和潛能，父母必須善於發現和認同自己的孩子，用同理心去傾聽、觀察他們的需求，感受他們的感覺，並作出適當的回應。當孩子能感受到父母的尊重和平和，他們也會對父母敞開心扉，將自己的真實想法與父母交流。

### 4、本澳中學生家長應轉變教育觀念，正確對待子女的成功與失敗。

父母的教育觀念決定對子女的期望值。受社會大環境的影響，部分家長會對子女的學業提出較高要求，導致孩子在巨大的學習壓力下出現心理異常，從而對青少年的價值觀帶來負面影響，甚至做出過激行為。特別是高三/中六年級學生的

父母，更容易給子女施加更多的壓力，從而造成親子關係的緊張。因此，父母應該轉變教育觀念，從社會的客觀需要和子女自身願望、興趣能力出發，形成良好的人才觀，與子女共同確定目標，以平常心共同對待子女的成功與失敗。而處於畢業升學年級的學生家長，更應注重對子女的科學教育方式，適度調節子女的學業壓力，努力營造良好的親子關係和家庭氛圍，更有利於子女的學業進步和身心發展。

5、本澳中學生家長應確保與子女有足夠的溝通交流時間，並注重溝通質量；增加父母與子女生活中的互動。

社會心理學的研究結果表明，人與人之間的溝通的多少決定了人們之間關係的密切程度。本澳不少中學生家長的工作是輪班制，這就要求家長留意安排足夠有效的親子溝通時間。本澳父母也應該多安排與子女的互動，可以一起旅行、逛街、看球賽等，發展相同興趣愛好。通過溝通多了解子女的想法和情感，父母以真誠回應，從而形成子女對父母的信任和良性交流。當子女有什麼想法或困難時，會及時想到父母，和諧的親子關係就形成了。

6、可以採用角色互換的方法，加深父母與子女的相互理解和關心。

由於親子角色的固定性和界限分明的特征，親子交往時往往站在各自的立場上看待問題，這樣極易造成親子的意見分歧和信任危機，父母無法理解孩子，孩子也因此不理解和較少關心父母。因此，親子雙方可以學習角色互換的交流方式，站在對方的立場上思考和看待問題，從而能夠較好的理解對方的行為，達到心理

相融。

## （二）社會和學校支持方面。

1、本澳社會與學校應多宣傳家庭的親子教育，關注親子問題和家庭問題，營造有利於青少年身心發展的內外部環境。

健康和諧的親子關係對於青少年的身心發展具有重要意義，也是構成本澳社會和諧進步的基礎。因此，良好親子關係的形成不僅僅是單個家庭的責任和義務，也是本澳社會共同的責任。因此，本澳政府、相關社團應加強對親子關係的宣傳教育，學校應多向家長反饋學生的在校表現，多了解學生的家庭問題。全社會、學校和家長共同營造有利於青少年身心發展的內外部環境。

2、本澳可以開設家長學校，為家長提高親子關係提供有效引導。

學校在教育孩子的同時，也應該重視對家長的教育。本澳可以開設一些家長教育學校，通過家校溝通，為家長提供親子教育、親子關係的有效指導。家長教育的主要目的是要讓家長感受到做父母的樂趣，與子女能更好的溝通，勇於面對青少年成長過程中的各種問題，全面參與子女成長中的教育事務。簡單來說，就是要使家長都能有心有力的擔當為人父母的角色。

同時，在家長教育中，也要注重因材施教，課程多元化，適應不同文化層次、不同家庭特點或性格特點的父母的需求；在執行上也要進行科學而系統的規劃，讓即使是輪班工作制的家長也能得到支援。

3、本澳學校應注重對學生的感恩教育，為學生和家長的深入、雙向溝通創造

契機，營造氛圍。

學校應以科學的心理學、教育學理念為指導，開展多種形式的親子主題教育活動，例如在學生間開展感恩活動，舉辦學生和家長共同參與的互動性活動等。以此激發青春期學生對父母的感恩情懷，引導他們理解父母、關心父母，讓子女和父母從行動和情感上相向而行，增進情感，促進溝通，從而潛移默化地引導本澳親子關係的良性發展。

## 附件一：

### 圖表目錄

圖 1：受訪者的性別 .....	3
圖 2：受訪者的年級 .....	4
圖 3：受訪者父母的工作情況 .....	4
圖 4：受訪者父母的工作時間 .....	5
圖 5：受訪者對父母與自己關係的總體評價 .....	6
圖 6：受訪者除了吃飯和睡覺外，每天和父母相處、溝通的時間 .....	9
圖 7：受訪者和父母溝通的場合 .....	9
圖 8：受訪者和父母溝通的方式 .....	10
圖 9：受訪者平時和父母出現矛盾的主要原因 .....	11
圖 10：受訪者認為資訊科技對自己與父母關係的影響 .....	12
圖 11：受訪者最近一年與父母一起外出情況 .....	12
圖 12：父母對受訪者充滿信心，感到滿意嗎？ .....	13
圖 13：受訪者和父母有矛盾的次數多嗎？ .....	14
圖 14：受訪者和父母會互相交流，傾訴快樂或苦惱嗎？ .....	14
圖 15：受訪者和父母常有肢體接觸嗎？ .....	15
圖 16：受訪者遇到挫折時，父母能提供有效的安慰和幫助嗎？ .....	16
圖 17：父母在學習方面給受訪者較大的壓力嗎？ .....	16
圖 18：受訪者犯錯時，父母會給予正確的引導嗎？ .....	17
圖 19：平時受訪者會主動關心父母嗎？ .....	17
表 1：父母工作時間和受訪者對自己與父母關係的總體評價的交叉分析 .....	7
表 2：受訪者年級和受訪者對自己與父母關係的總體評價的交叉分析 .....	8

## 附件二： 澳門中學生親子關係調查問卷

澳門中華學生聯合總會、澳門青年研究協會主辦  
社會文化司 贊助

您好，本調查目的在於了解本澳中學生的親子關係情況，您的答案僅用於統計研究，有關您的個人資料我們將嚴格保密，請放心據實作答。感謝您對我們調查的支持！

- Q1. 你的性別： 1. 男 2. 女
- Q2. 你的年級： 1. 初一 / 中一 2. 初二 / 中二 3. 初三 / 中三  
4. 高一 / 中四 5. 高二 / 中五 6. 高三 / 中六
- Q3. 你父母的工作情況是：（若選1，請繼續回答 Q4 題；若選擇其它選項，請跳到 Q5 題繼續答題）
1. 父母都有工作 2. 父親有工作，母親是全職太太  
3. 母親有工作，父親在家 4. 父母都沒有工作
- Q4. 你父母的工作時間一般是：
1. 父母雙方都是白天上班 2. 父母雙方都是輪班工作制  
3. 父母中有一方是輪班工作制 4. 不確定
- Q5. 你對父母與自己關係的總體評價是：
1. 非常好 2. 比較好 3. 一般 4. 比較差 5. 非常差
- Q6. 除了吃飯和睡覺外，每天你和父母相處、溝通的時間一般有多久？
1. 幾乎沒有 2. 半小時以內 3. 半小時至一小時 4. 一至兩小時  
5. 二至三小時 6. 三至四小時 7. 四小時或以上
- Q7. 你和父母溝通的場合一般是（可多選，最多選三項）：
1. 自己家中 2. 他人家中 3. 父母的工作地點 4. 學校  
5. 公共場所 6. 其他（請註明）\_\_\_\_\_
- Q8. 你和父母溝通的方式一般是（可多選，最多選三項）：
1. 當面傾談 2. 電話 3. 電子郵件 4. 短訊或通訊軟件 5. 社交網站 6. 其他（請註明）\_\_\_\_\_
- Q9. 你平時和父母出現矛盾的主要原因是？（可多選，最多選三項）
1. 父母脾氣不好 2. 父母感情不和，自己受影響  
3. 父母給自己施加壓力過大 4. 父母對自己約束過於嚴格  
5. 父母缺乏和自己的溝通 6. 自己和父母對事物的看法不同，意見不合  
7. 自己不懂事 8. 父母對自己不關心，感覺不到溫暖  
9. 其他（請註明）\_\_\_\_\_
- Q10. 你認為資訊科技（手機、上網、電子遊戲等），總體而言對你與父母的關係影響正面嗎？
1. 非常好 2. 比較好 3. 比較差 4. 非常差 5. 沒什麼影響
- Q. 11. 你最近一年會與父母一起外出（如買菜、逛街、看電影等）嗎？
1. 經常 2. 偶爾 3. 很少 4. 從不

以下問題，請根據你的實際情況作答：（單選）

Q12. 父母對你充滿信心，感到滿意嗎？	1. 總是	2. 經常	3. 偶爾	4. 從不
Q13. 你和父母有矛盾的次數多嗎？	1. 總是	2. 經常	3. 偶爾	4. 從不
Q14. 你和父母會互相交流，傾訴快樂或苦惱嗎？	1. 總是	2. 經常	3. 偶爾	4. 從不
Q15. 你和父母常有肢體接觸（如摸頭、拍肩、擁抱等）嗎？	1. 總是	2. 經常	3. 偶爾	4. 從不
Q16. 你遇到挫折時，父母能給你提供有效的安慰和幫助嗎？	1. 總是	2. 經常	3. 偶爾	4. 從不
Q17. 父母在學習方面給你較大的壓力嗎？	1. 總是	2. 經常	3. 偶爾	4. 從不
Q18. 在你犯錯時，父母會給你正確的引導嗎？	1. 總是	2. 經常	3. 偶爾	4. 從不
Q19. 平時你會主動關心父母嗎？	1. 總是	2. 經常	3. 偶爾	4. 從不

問卷完畢，感謝您的支持！