

# **澳門高中生愛情觀念調查 研究報告**

**主辦機構：澳門中華學生聯合總會  
澳門青年研究協會**

2016.11

**資助機構：** 社會文化司、澳門基金會

**主辦機構：**

澳門青年研究協會

地址：澳門媽閣街 36 號中山新邨第三座 17D

電話：00853-2852 6255      傳真：00853-2852 6937

網址：[www.myra.org.mo](http://www.myra.org.mo)

澳門中華學生聯合總會

地址：澳門亞利鴉架街 9 號容永大廈，一樓 A,B 座

電話：00853-2836 5314      傳真：00853-2835 8558

網址：[www.aecm.org.mo](http://www.aecm.org.mo)

**報告主筆：** 胡雅坤

**編審：** 孫仁達

出版日期：二〇一六年十一月

版權所有，不得翻印

歡迎轉載，敬請註明

# 目 錄

第一章 緒論.....	1
一、研究背景.....	1
二、調查對象.....	2
三、調查方法.....	2
第二章 問卷分析.....	3
一、受訪者基本資料.....	3
二、基本分析.....	4
第三章 結論.....	16
第四章 建議.....	20
附件一：圖表目錄.....	24
附件二：澳門高中生愛情觀念調查問卷.....	25

# 澳門高中生愛情觀念調查研究報告

## 第一章 緒論

### 一、研究背景

高中時期是青少年身心發展的關鍵期，也是青春萌動期。處於此階段的青少年往往對異性充滿了吸引與好奇，對愛情充滿嚮往。受中國社會傳統思想的影響，“愛情”這個話題往往在中學校園中顯得諱莫如深，但在現時新媒體盛行、多元文化衝擊的背景下，愛情已經成為本澳青少年生活和青少年教育中不可迴避的話題。因此，關於本澳高中生愛情觀念的調查，對了解高中生的情感特征、戀愛心理顯得尤為重要。教育者和心理學者可以以此為依據，有針對性的提出教育對策，解決高中生的情感困惑，幫助他們妥善處理愛情與學業、友誼、人生的關係，從而促進青少年的身心健康以及人生軌道的良性發展。

為了解本澳高中生的愛情觀念，在社會文化司、澳門基金會的支持下，澳門中華學生聯合總會、澳門青年研究協會開展了是次《澳門高中生愛情觀念問卷調查》。是次調查旨在掌握當前本澳高中生愛情觀念的現狀、特點與趨勢，并以此為基礎，探索高中生青春期教育、愛情教育的有效方法，為本澳教育部門及相關團體提供真實有效的統計數據和可行建議。

## 二、調查對象

本次調查於 2016 年 9 月 12 日開始，至 10 月 13 日結束。調查對象為本澳高中生。其定義為：持有澳門特別行政區居民身份證，就讀於政府認可的高中教育學校之學生。

## 三、調查方法

本次調查以問卷調查的方式收集資料，共發出問卷 950 份，收回問卷 948 份。經核實，其中有效問卷為 909 份。調查分別在東南學校、澳門坊眾學校、中葡職業技術學校、粵華中學、鏡平學校、澳門工聯職業技術中學、聖公會（澳門）蔡高中學、聖保祿學校、庇道學校、聖羅撒女子中學中文部、培道中學、化地瑪聖母女子學校、嶺南中學、澳門演藝學院舞蹈學校、培華中學等 15 所學校進行。研究人員根據各校學生之實際人數事先制定問卷樣本數配額，然後在各校的配合下，於校內發放問卷給高中生作不記名的填寫。問卷回收後，研究人員將其進行審核，再將有效問卷之數據登入電腦，以 SPSS 統計軟件進行相關分析。

由於調查方面的限制，本次調研採取的抽樣方法是配額抽樣及便利抽樣的混合，取樣對研究結果有一定的影響，需請留意。

## 第二章 問卷分析

### 一、受訪者基本資料

受訪者的性別分佈，在全部 909 名有效受訪者中，477 人（51%）為男生，432 人（49%）為女生。受訪者的性別分佈見圖 1：

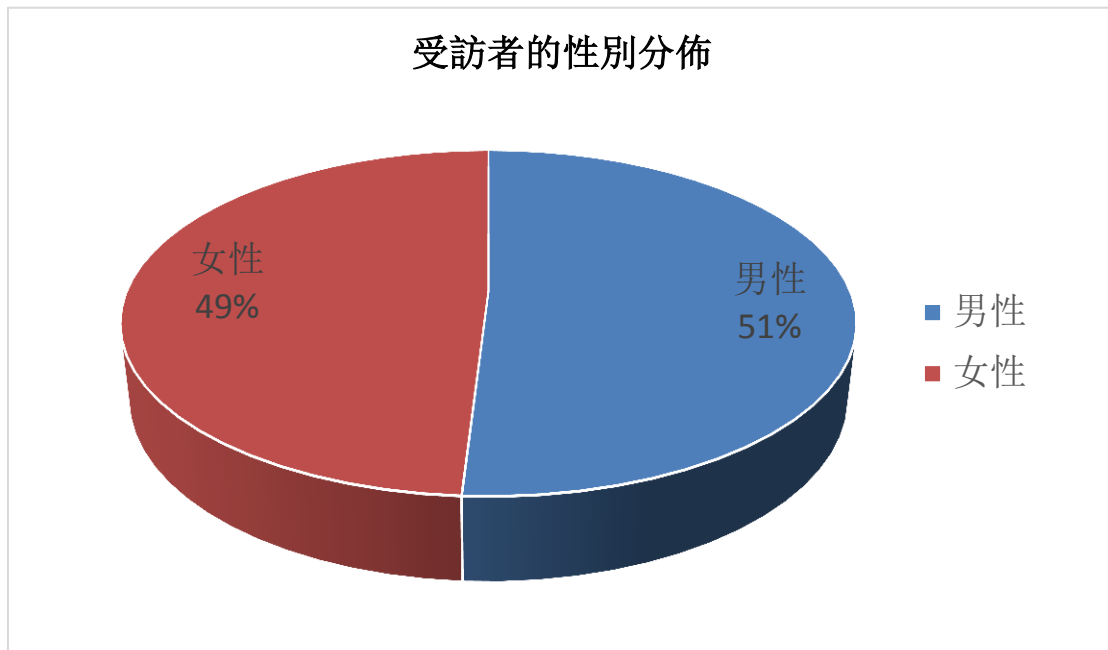


圖 1：受訪者的性別

受訪者的年級分佈，高一/中四有 303 人（33%），高二/中五有 245 人（27%），高三/中六有 361 人（40%）。受訪者的年級分佈見圖 2：

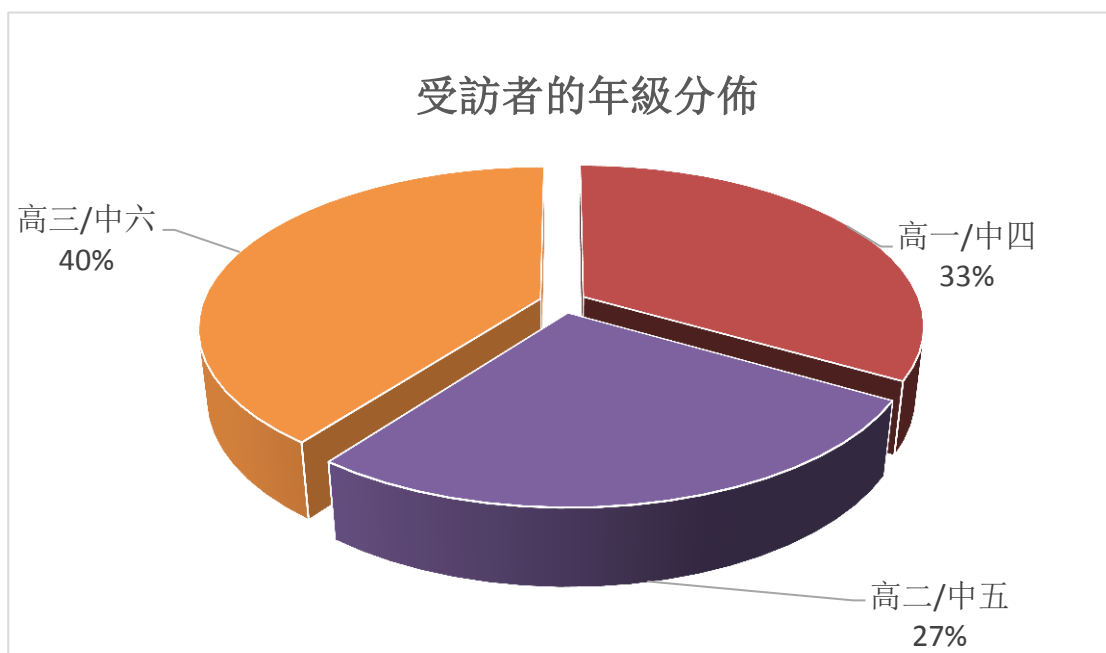


圖 2：受訪者的年級

## 二、基本分析

受訪者認為維持愛情最重要的因素有哪些？（可多選，最多選三項）有 704 人（77%）選擇忠誠、信任與責任；有 616 人（68%）選擇寬容和尊重；有 440 人（48%）選擇共同興趣和共同話題；有 327 人（36%）選擇共同的人生觀和價值觀；有 119 人（13%）選擇人格魅力；有 90 人（10%）選擇經濟保障；有 33 人（4%）選擇門當戶對；有 15 人（2%）選擇其他。見圖 3：

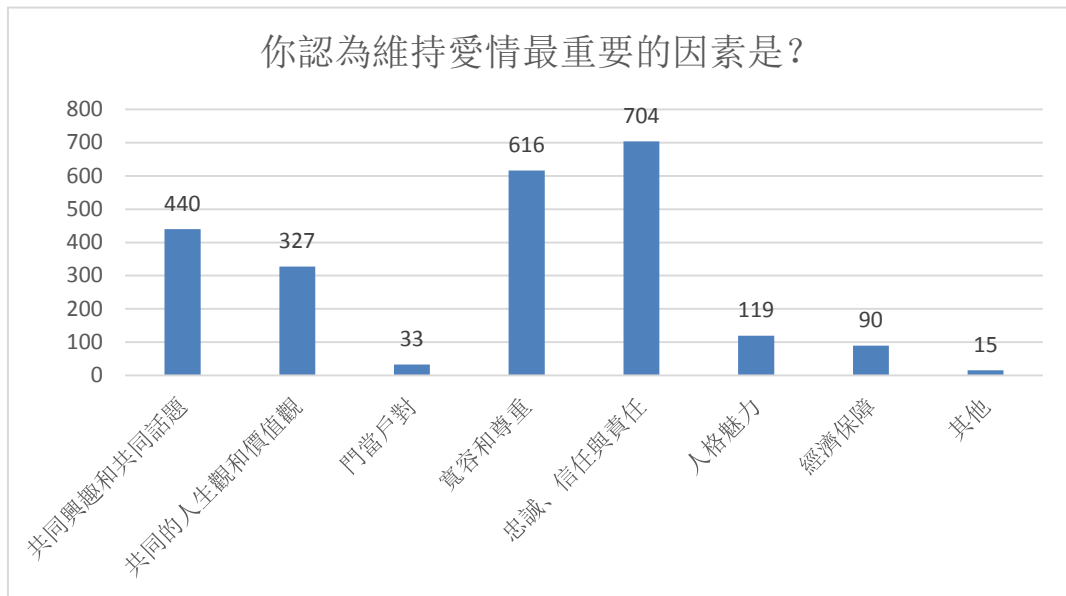


圖 3：受訪者認為維持愛情最重要的因素

受訪者認為異性的哪方面的優勢最能贏得自己的愛慕呢？有 595 人(65%)選擇性格修養；有 178 人(20%)選擇外形樣貌；有 88 人(10%)選擇興趣特長；有 12 人(1%)選擇家庭背景；有 26 人(3%)選擇經濟條件；有 10 人(1%)選擇學習成績。見圖 4：

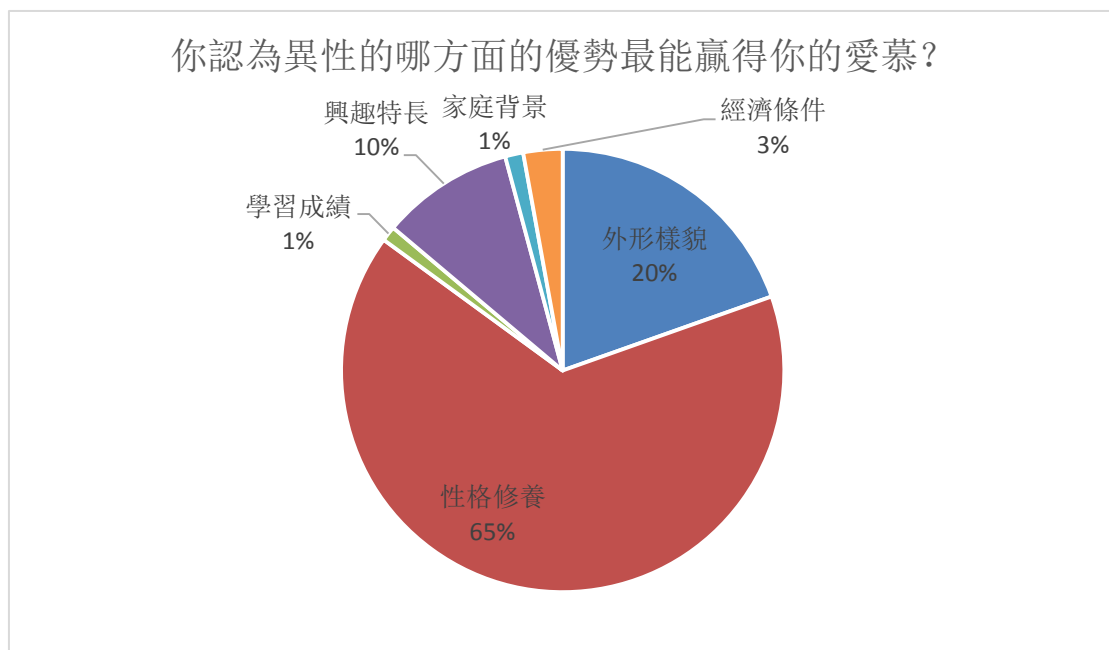


圖 4：受訪者認為異性的哪方面優勢最能贏得自己的愛慕



交叉分析顯示，異性的“性格修養”、“經濟條件”、“學習成績”對於不同性別的高中生的吸引程度大致相同。而男生重視異性的“外形樣貌”的比例為 23%，高於女生重視異性的“外形樣貌”的比例 16%；女生重視異性的“興趣特長”的比例為 13%，高於男生重視異性的“興趣特長”的比例 7%。見表 1：

表1：受訪者認為異性的哪方面優勢最能贏得自己愛慕的交叉分析數據

		受訪者認為異性的哪方面的優勢最能贏得自己的愛慕？						總和
		外形樣貌	性格修養	學習成績	興趣特長	家庭背景	經濟條件	
受訪者性別	男	108 (23%)	306 (64%)	6 (1%)	33 (7%)	9 (2%)	15 (3%)	477 (100%)
	女	70 (16%)	289 (67%)	4 (1%)	55 (13%)	3 (1%)	11 (3%)	432 (100%)
總和		178 (20%)	595 (65%)	10 (1%)	88 (10%)	12 (1%)	26 (3%)	909 (100%)

受訪者對高中生談戀愛的總體態度如何？有 183 人(20%)選擇支持，認為這是青春期的正常需求；有 47(5%)人選擇反對，會對學習生活帶來很多負面影響；有 679(75%)人選擇無所謂，個人選擇而已。見圖 5：

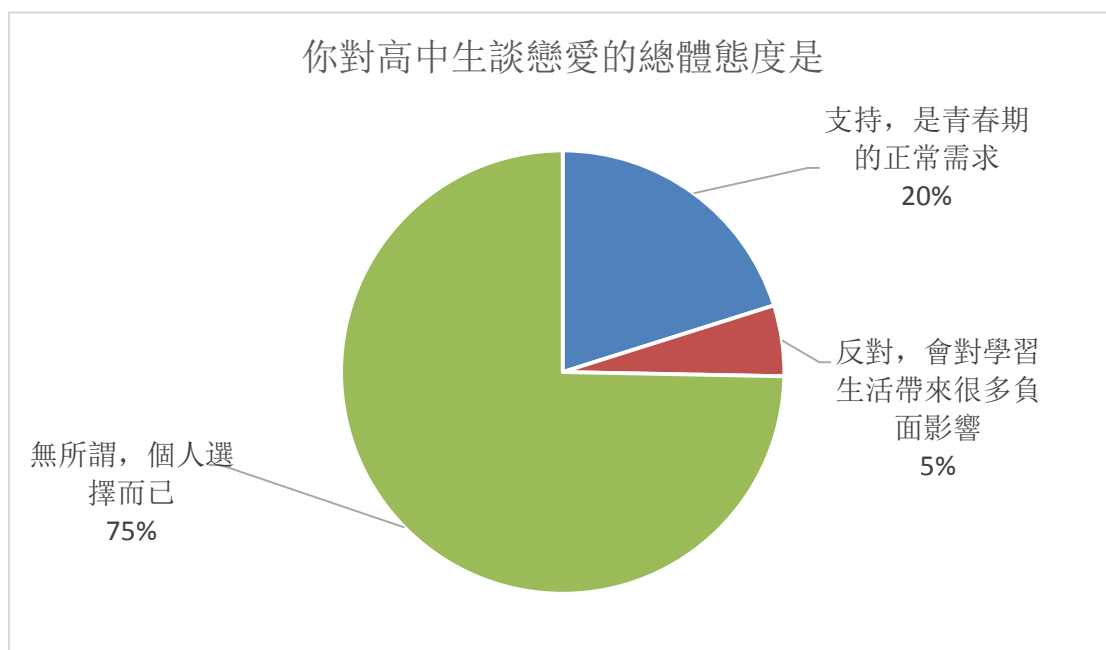


圖 5：受訪者對高中生談戀愛的總體態度

交叉分析顯示，受訪者對高中生談戀愛的總體態度，持支持態度的男生比例為 23%，高於持支持態度的女生比例 17%；持反對態度的男生比例為 6%，也略高於持反對態度的女生比例；持無所謂態度的女生比例為 79%，高於持無所謂態度的男生比例 71%。見表 2：

表2：受訪者對高中生談戀愛的總體態度的交叉分析數據

		受訪者對高中生談戀愛的總體態度			總和
		支持，是青春期的正常需求	反對，會對學習生活帶來很多負面影響	無所謂，個人選擇而已	
受訪者 性別	男	111(23%)	29(6%)	337(71%)	477(100%)
	女	72(17%)	18(4%)	342(79%)	432(100%)
總和		183(20%)	47(5%)	679(75%)	909(100%)

受訪者認為高中生談戀愛的原由是什麼？（可多選，最多選三項）有 666 人（73%）選擇雙方互相吸引，真心喜歡；有 347 人（38.2%）選擇好奇心驅使；有 339 人（37.3%）選擇內心孤獨空虛，尋找寄托；有 204 人（22.4%）選擇從眾心理，滿足炫耀和虛榮；有 192 人（21%）選擇對方猛烈追求，被感動；有 105 人（11.6%）選擇為滿足性需求。見圖 6：

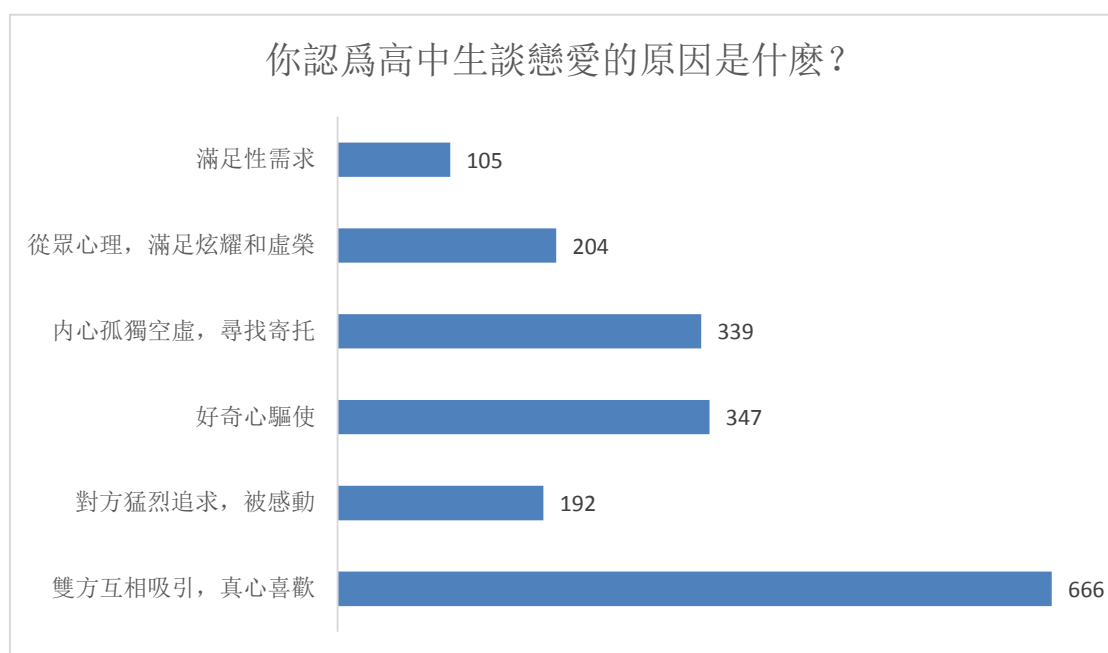


圖 6：受訪者認為高中生談戀愛的原由

總體而言，受訪者認為高中生戀愛對學習和生活的影響如何？有 97 人（11%）選擇利大於弊；有 67 人（7%）選擇弊大於利；有 421 人（46%）選擇利弊參半；有 324 人（36%）選擇說不清。見圖 7：

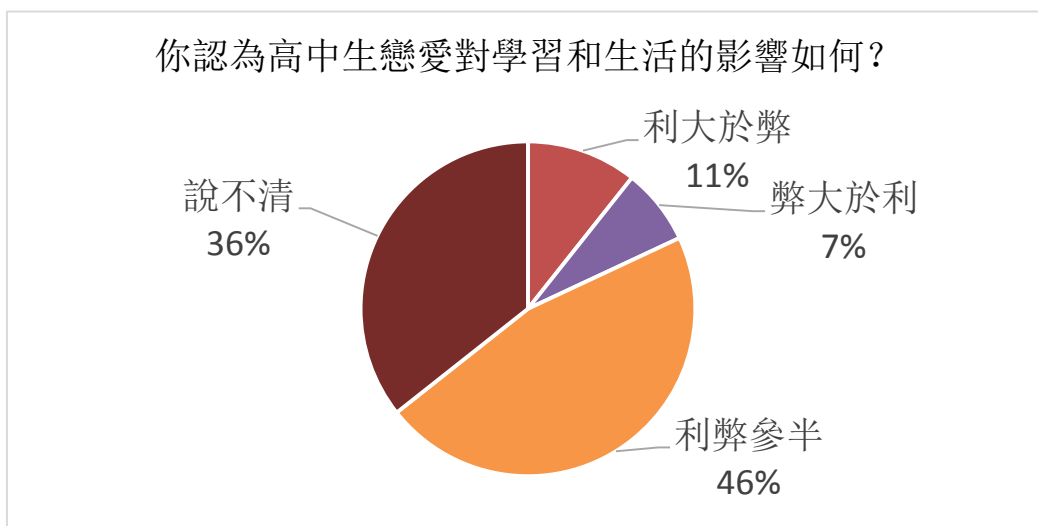


圖 7：受訪者認為高中生戀愛對學習和生活的影響

受訪者認為高中生戀愛會對學習和生活帶來哪些影響？(可多選，最多選三項)

有 616 人 (67.8%) 選擇可以為生活增添許多樂趣；有 572 人 (63%) 選擇可以互相鼓勵，促進學業；有 396 人 (43.6%) 選擇增加了消費支出；有 279 人 (30.7%) 選擇戀愛耗費很多精力，耽誤學業；有 142 人 (15.6%) 選擇失去很多自由和朋友。

見圖 8：

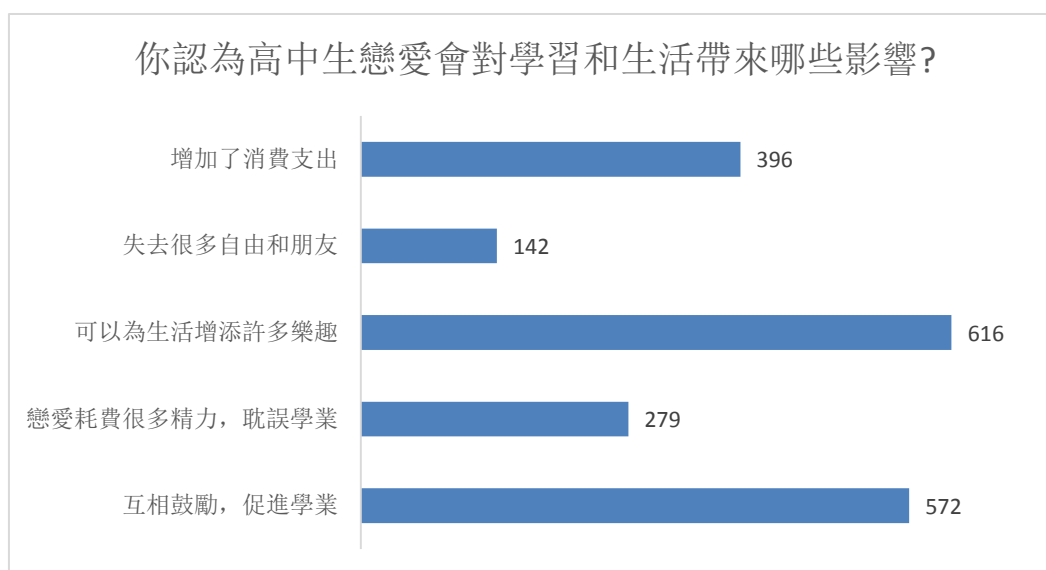


圖 8：受訪者認為高中生戀愛會對學習和生活帶來的影響

受訪者認為怎樣才算是男女朋友的關係？有 620 人（68%）選擇雙方表白，互相確認戀愛關係；有 210 人（20%）選擇互有好感，心中有默契；有 27 人（3%）選擇有過牽手行為；有 25 人（3%）選擇有過性行為；有 21 人（2%）選擇有過接吻行為；有 6 人（1%）選擇有過擁抱行為。見圖 9：

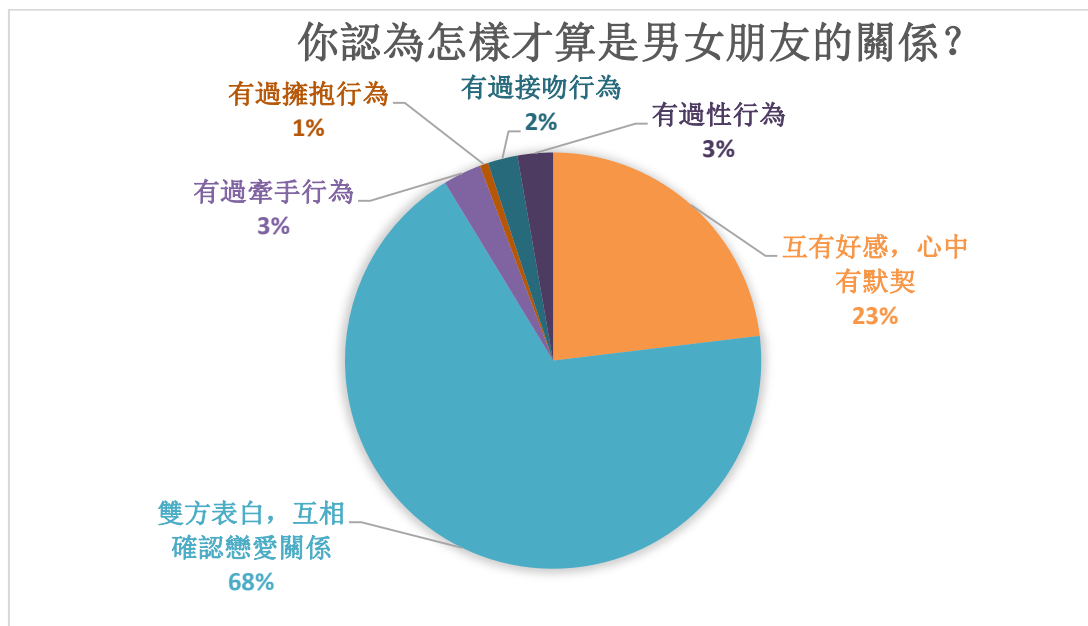


圖 9：受訪者認為怎樣才算是男女朋友的關係

問卷中列舉了一些對於高中生戀愛的看法，受訪者最為認同的看法有哪些？（可多選，最多選三項）有 433 人（48%）選擇高中生未來的路還很長，以分手結局的概率很高；有 362 人（40%）選擇高中階段的愛情是最為真摯純粹的愛情；有 306 人（34%）選擇異性成為知心朋友之後有可能發展為愛情；有 230 人（25%）選擇不在乎天長地久，只在乎曾經擁有；有 209 人（23%）選擇高中生的心智並未完全成熟，高中生的“愛情”並不是真正的愛情；有 175 人（19%）選擇高中生存

在真正的愛情，能為對方承擔許多責任，直至走入婚姻殿堂；有 150 人 (16.5%) 選擇高中生為了愛情而耽誤學業和人生，是不適當的。見圖 10：

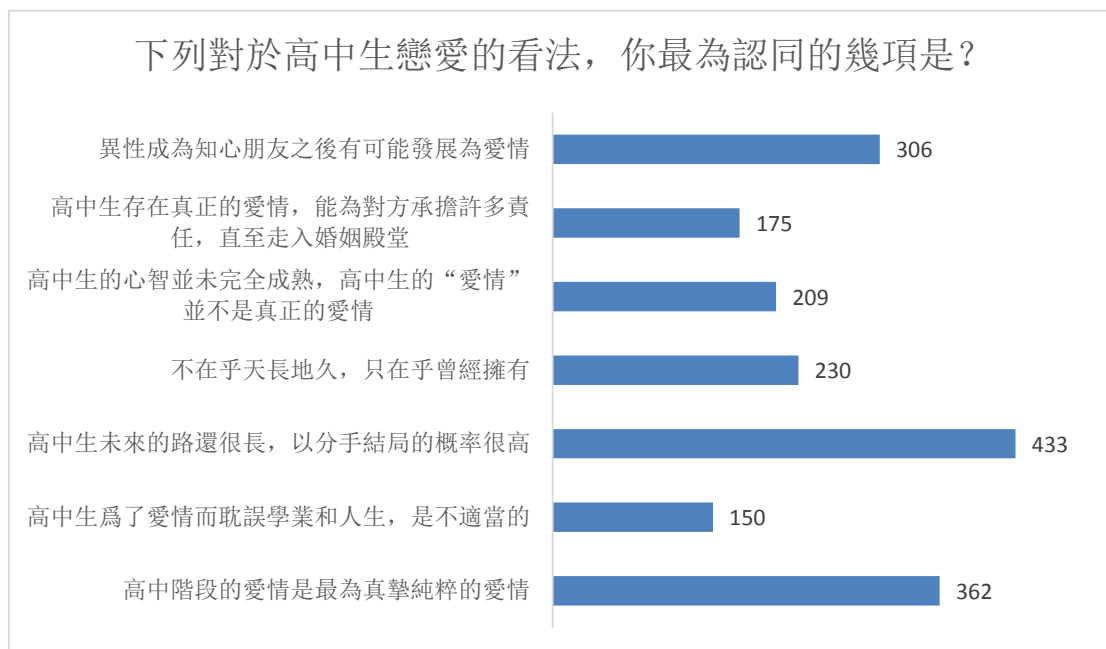


圖 10：受訪者對於高中生戀愛的看法

受訪者有過戀愛經歷嗎？在全部 909 名受訪者中，有 274 人 (30%) 選擇有；有 409 人 (45%) 選擇沒有；有 226 人 (25%) 選擇拒答。見圖 11：

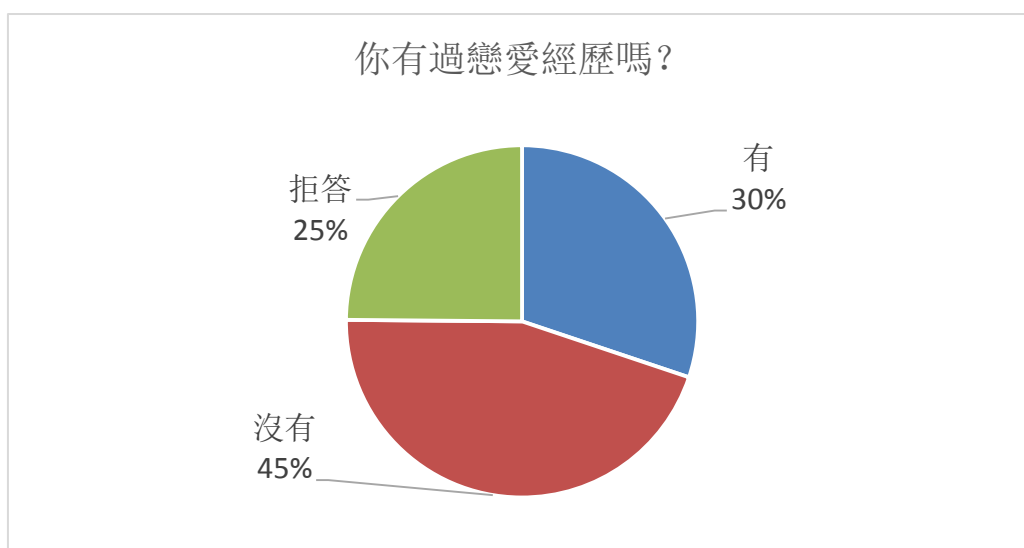


圖 11：受訪者是否曾有戀愛經歷

明確表示有過戀愛經歷的 274 名受訪者，他們對自己的戀情有怎樣的期待？有 63 人 (23%) 選擇希望以後結婚，過著王子與公主般幸福的生活；有 177 人 (65%) 選擇隨緣，走一步是一步；有 9 人 (3%) 選擇如果能和更好的異性談戀愛，我會變心；有 4 人 (2%) 選擇沒有多大希望，畢業那天就分手；有 19 人 (7%) 選擇其他期待。見圖 12：

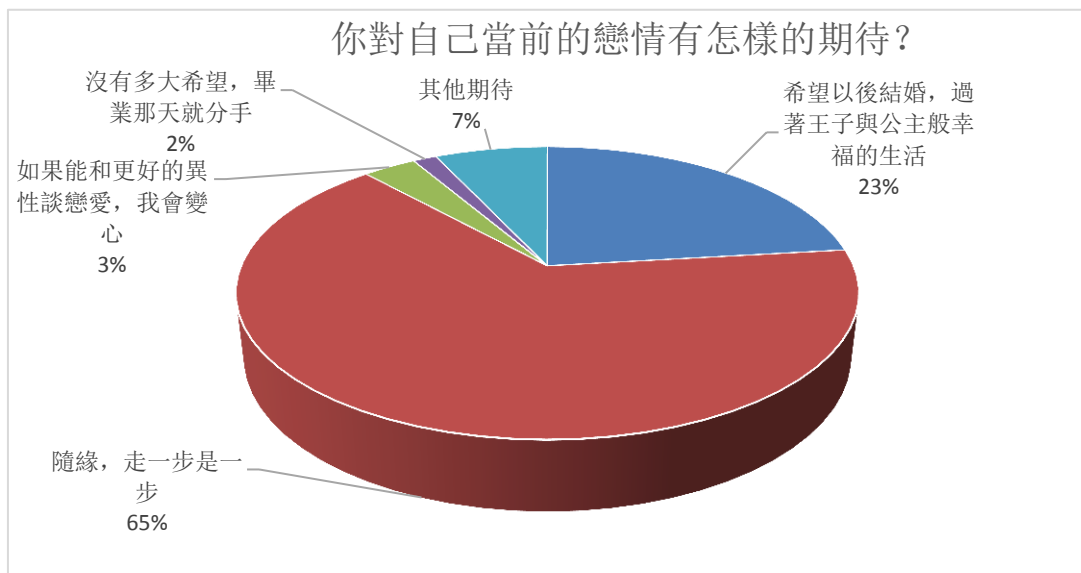


圖 12：受訪者對自己當前戀情的期待

受訪者接受婚前性行為嗎？在全部 909 名受訪者中，有 269 人 (30%) 選擇接受；有 292 人 (32%) 選擇反對；有 348 人 (38%) 選擇說不清。見圖 13：

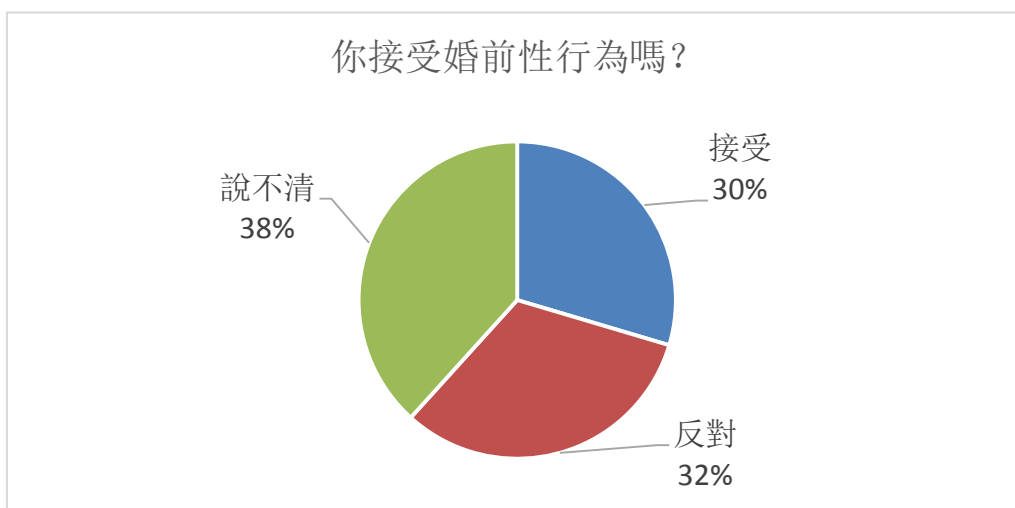


圖 13: 受訪者是否接受婚前性行為

交叉分析顯示，明確表示接受婚前性行為的男生比例為 40%，遠遠高於明確表示接受婚前性行為的女生的比例 18%；明確表示反對婚前性行為的男生比例為 24%，遠遠低於明確表示反對婚前性行為的女生的比例 42%；表示“說不清”的女生比例為 41%，高於表示“說不清”的男生比例 36%。見表 3：

表3: 受訪者是否接受婚前性行為的交叉分析數據

		Q13.你接受婚前性行為嗎？			總和
		接受	反對	說不清	
受訪者 性別	男	192(40%)	112(24%)	173(36%)	477(100%)
	女	77(18%)	180(42%)	175(41%)	432(100%)
總和		269(30%)	292(32%)	348(38%)	909(100%)

受訪者有過婚前性行為嗎？有 48 人 (5%) 選擇有；有 708 人 (78%) 選擇沒有；有 153 人 (17%) 選擇拒答。見圖 14：



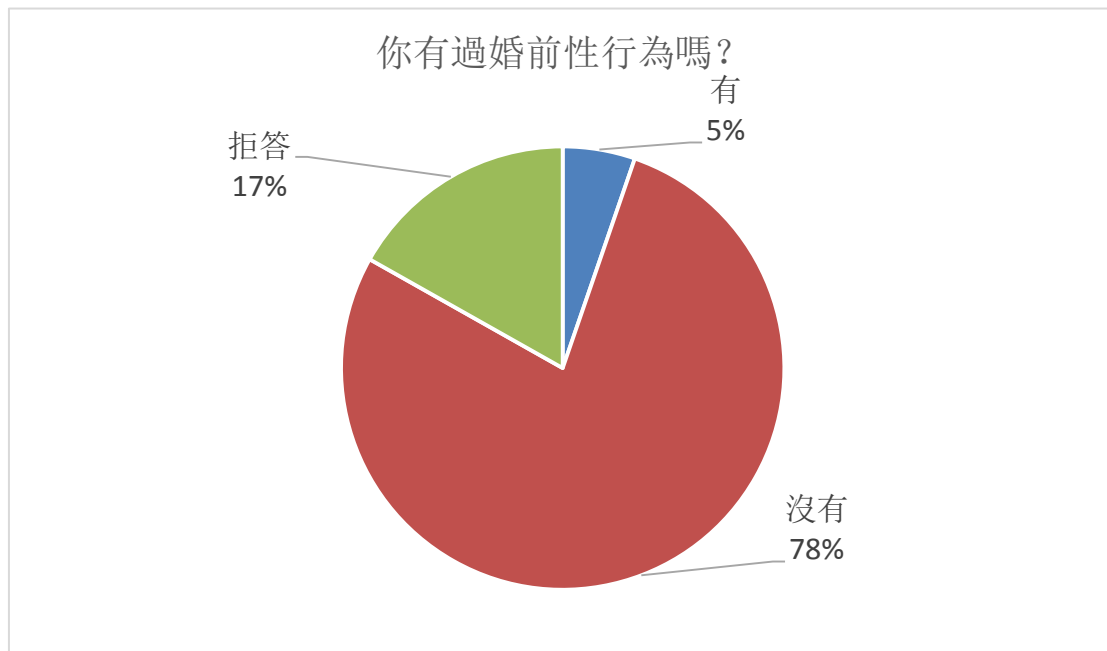


圖 14: 受訪者是否有過婚前性行為

受訪者認為高中生的婚前性行為有可能引發哪些問題?(可多選, 最多選三項)  
 有 645 人 (71%) 選擇未婚先孕; 有 423 人 (47%) 選擇性知識不足帶來後續的心理和身體傷害; 有 419 人(46%)選擇分手後可能會後悔發生性行為; 有 355 人(39%) 選擇增添心理壓力和思想負擔; 有 229 人(25%)選擇性行為並不能穩固戀愛關係; 有 83 人 (9%) 選擇不會有任何問題。見圖 15:

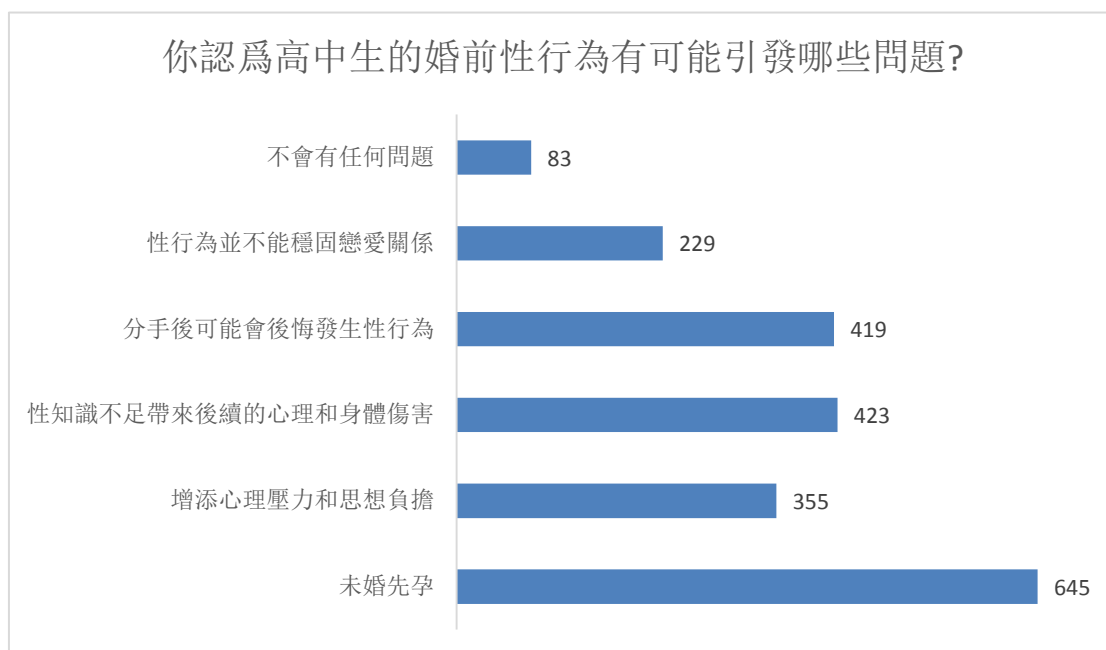


圖 15: 受訪者認為高中生的婚前性行為有可能引發的問題

### 第三章 結論

根據以上數據分析，研究人員總結出以下幾項主要的研究發現：

**1、至少三成本澳高中生有過戀愛經歷；合計約 95%的本澳高中生對高中生談戀愛持無所謂或支持態度，僅有 5%的受訪者反對高中生戀愛。**

調查顯示，三成受訪者明確表示自己有過戀愛經歷，四成五的受訪者明確表示自己沒有戀愛經歷，另有二成五的受訪者選擇拒答。

關於高中生談戀愛的總體態度，四分之三的受訪者表示無所謂，認為這只是個人選擇而已；同時，持無所謂態度的女生比例（79%）高於男生比例（71%）。二成受訪者選擇支持，認為這是青春期的正常需求；同時，持支持態度的男生比例（23%）高於女生比例（17%）。僅有 5%的受訪者選擇反對，認為會對學習生活帶來很多負面影響；同時，持反對態度的男生比例（6%）稍高於女生比例（4%）。

**2、總體而言，大多數本澳高中生對高中時期愛情的態度是，既真誠的對待愛情，懷有純真的期待，又對現實因素和未來變數具有一定的理性考量。**

調查顯示，高中時期的愛情在大多數高中生心目中都是單純而美好的。關於高中生談戀愛的原因，七成三的受訪者認為是雙方互相吸引，真心喜歡；四成受訪者認為高中階段的愛情是最為真摯純粹的愛情；二成受訪者認為高中生存在真正的愛情，能為對方承擔許多責任；在對有過戀愛經歷的受訪者問及對其自身戀情的期待時，二成多受訪者希望以後結婚，過著王子與公主般幸福的生活。

近七成受訪者認為，男女朋友關係確認的標誌是雙方表白，互相確認戀愛關

係；二成受訪者認為，雙方互有好感，心中有默契就可視為男女朋友；分別將牽手、接吻、擁抱和性行為視為男女朋友關係的受訪者均不到 3%。

同時，他們也對高中時期愛情的現實和未來充滿不確定感。近五成受訪者認為，高中生未來的路還很長，以分手結局的概率很高。四分之一的受訪者表示“不在乎天長地久，只在乎曾經擁有”。還有一成半的受訪者表示“高中生為了愛情而耽誤學業和人生，是不適當的。”在對有過戀愛經歷的受訪者問及對其自身戀情的期待時，六成半的受訪者選擇隨緣，走一步是一步。

**3、部分高中生認為高中時期的愛情不夠成熟；部分高中生的戀愛目的也並不純粹。**

調查顯示，四分之一的受訪者認為“高中生的心智並未完全成熟，高中生的愛情並不是真正的愛情”。

在問及高中生談戀愛的原因時，認為是好奇心驅使和內心孤獨空虛、尋找寄託的受訪者分別有近四成；認為從眾心理，滿足炫耀和對方猛烈追求、被感動的受訪者分別有二成多；另有一成多的受訪者認為是為了滿足性需求。

在對有過戀愛經歷的受訪者問及對其自身戀情的期待時，3%的受訪者表示如果能和更好的異性太戀愛，自己會變心；2%的受訪者表示對當前的戀情沒抱多大希望，畢業那天就分手。

**4、大多數本澳高中生認為，維持愛情最重要的因素是忠誠、信任與責任。**

調查顯示，關於維持愛情最重要的因素，近八成受訪者選擇了忠誠、信任與

責任；近七成受訪者選擇了寬容與尊重；近五成受訪者選擇了共同興趣與共同話題；三成六受訪者選擇了共同的人生觀和價值觀；選擇“人格魅力”、“經濟保障”、“門當戶對”的受訪者分別為 13%、10%、4%。

**5、異性在性格修養方面的優勢最能贏得本澳高中生的愛慕。相較之下，男生更重視異性的外形樣貌，女生更重視異性的興趣特長。**

調查顯示，六成五的受訪者認為異性在性格修養方面的優勢最能贏得自己的愛慕；而二成受訪者認為異性在外形樣貌方面的優勢最能贏得自己的愛慕，選擇這一項的男生比例（23%）高於女生比例（16%）；一成受訪者認為異性在興趣特長方面的優勢最能贏得自己的愛慕，選擇這一項的女生比例（13%）高於男生比例（7%）；受訪者普遍對異性的經濟條件、家庭背景、學習成績不太在意，前者僅有 3%的受訪者選擇，后兩者分別僅有 1%的受訪者選擇。

**6、近半數本澳高中生認為，總體而言，高中生戀愛對學習和生活的影響利弊參半；高中生戀愛的正面影響主要體現為可以為生活增添許多樂趣，互相鼓勵、促進學業，負面影響主要體現為增加了消費支出，耗費精力且耽誤學業。**

調查顯示，總體而言，近五成受訪者認為高中生戀愛對學習和生活的影響利弊參半，近四成受訪者表示“說不清”，明確表示“利大於弊”的受訪者有一成多，明確表示“弊大於利”的受訪者僅有 7%。

具體而言，認為高中生戀愛可以“為生活增添許多樂趣”和“互相鼓勵、促進學業”的受訪者各有六成多；四成多受訪者認為高中生戀愛增加了消費支出，

三成多受訪者認為高中生戀愛會耗費很多經歷，耽誤學業，一成半受訪者認為會失去很多自由和朋友。

7、本澳高中生關於婚前性行為的接受態度，男生遠高於女生；近八成受訪者明確表示自己沒有過婚前性行為；未婚先孕是本澳高中生對婚前性行為最為擔心的問題。

對於婚前性行為的態度，近四成受訪者表示“說不清”，明確表示“接受”和“反對”的各有三成；然而，表示“接受”的女生僅不到二成，男生卻有四成；表示“反對”的女生超過四成，男生僅有兩成多。

明確表示有過婚前性行為的受訪者比例為 5%，明確表示沒有過婚前性行為的受訪者比例為 78%，仍有 17%的受訪者拒答。

問及高中生的婚前性行為有可能引發的問題，七成以上受訪者選擇“未婚先孕”；近五成受訪者表示性知識不足會帶來後續的心理和身體傷害；近五成受訪者表示分手後可能會後會發生性行為；四成受訪者表示會增添心理壓力和思想負擔；四分之一的受訪者表示性行為並不能穩固戀愛關係；仍有近一成受訪者表示高中生的婚前性行為不會有任何問題。

## 第四章 建議

根據以上調查分析，研究人員建議：

**1、本澳高中生的家長和教育工作者應轉變傳統思維，主動接納和理解現時高中生的愛情觀念。**

現時的本澳高中生，在更為開放的環境下長大，他們的愛情觀念也更為前衛。本次調查顯示，95%的本澳高中生對高中生談戀愛持無所謂或支持態度，至少三成的本澳高中生有過戀愛經驗，高中生戀愛越來越普遍化。

教育的目的是促進人的全面發展，這也自然包括促進人的情感道德發展，決不是只關注學生的智力發展和學業成就。我們可以說高中生的愛情不成熟，可以說高中生的愛情會走向婚姻的成功率很低，也可以說在高中生的愛情會帶來一定的負面影響，但我們不能否認高中生也有愛情，也無法完全禁止高中生談戀愛。隨著時代的發展，高中生戀愛現象可能會越來越普遍。所以對於高中生戀愛現象，我們的教育目標不應該是通過教育使高中生都不要戀愛，因為這是永遠不可能完成的目標，也是不符合規律和非人性的目標。只有先理解青少年，才能被青少年真心悅納，從而真正幫助他們。因此學校和家長都應轉變傳統思維，理解和尊重現時高中生的愛情觀念。

**2、重視本澳高中生的愛情教育，因勢利導，幫助他們樹立正確的愛情觀。**

教育工作者應從理解、尊重、關懷、信任學生入手，勇於把高中生的愛情問

題引入課堂，開展專門課程，或者將正確的愛情理念巧妙的滲透到日常課堂中，同時在校園裡開展行之有效的情感和心理健康輔導；家長應多接受新鮮事物，多了解孩子，通過家庭活動等形式創造良好的家庭氛圍，貼近孩子心靈。無論是老師，還是家長，都應通過日常的教育，讓青少年理解什麼是愛情，能夠正確認識和分辨自己的感情，學會如何正確處理愛情、學業和人生的關係，學會如何去愛、如何保護自己、如何為自己和所愛的人負責、如何做才能減小危害等內容，從而幫助高中生樹立正確的爱情觀。

### 3、對已經戀愛的高中生，應變“堵”為“疏”，適當引導。

傳統教育往往以粗暴的打壓威懾談戀愛的學生，但是這種威懾和學生們渴望自我認同感的訴求相比根本微不足道，反而可能引發青少年的逆反心理，或使談戀愛的學生背負很大的心理壓力。這種簡單粗暴的干涉方式往往會讓青少年的叛逆行為愈演愈烈，或整日處在自我矛盾中，成績稍微退步就會自責，這種消極的自我暗示是許多戀愛學生成績退步的原因。

事實上，學習和戀愛是不矛盾的，不談戀愛的學生也不能一直進步。如果戀愛中的兩人可以互相幫助，從心理上互相鼓勵支持，會對學業產生良好的促進作用。因此，教師和家長應正視高中生的感情，引導戀愛中的學生以平等互惠和攜手共贏為目標。當然，這並不代表鼓勵高中生談戀愛，對沒有戀愛的同學，可以鼓勵他們通過成績和參加課外活動來獲得自我認同感；對於戀愛中的學生，要告訴他們在一起之後怎樣互相幫助，為未來的美好人生共同努力。磨刀不誤砍柴工，



情感問題得到疏通和解決，學生們才能更好的學習和生活。

**4、重視高中生的情感心理輔導，對出現愛情困惑和戀愛問題的學生及時發現和干預，以防高中生偏差行為的發生。**

本次調查發現，高中生戀愛的出發點不盡相同，雖然大多是出於男女雙方真心喜歡，互生好感，但仍有不少高中生，或因內心孤獨空虛、尋找寄託，或因好奇心驅使，或因從眾心理，滿足炫耀，或因對方猛烈追求、被感動，或僅僅是為了滿足性需求而產生戀愛動機和戀愛行為。這就需要教師和家長早發現，早糾偏，通過各種課內外活動和心理輔導紓解高中生內心的孤獨空虛，正確處理和異性之間的日常交往，正確對待自身的性心理和性需求。同時，教師和家長也應高度關注高中生的失戀、愛情困惑、情感行為偏執或失當等情形，及時發現和干預，減少高中生因愛情問題帶來的對其身心成長和學業發展的危害，以防高中生偏差行為的發生。

**5、本澳的社會、學校和家庭都應重視和加強中學生的性教育，普及避孕知識；要在性生理、性心理、性道德三方面同時發力，全面普及青少年性教育。**

性是人類的生理需要，逃避它就像逃避食物和水一樣不合理。引導青少年正確認識性生理、正確理解性心理，樹立正確的性道德，以科學、開放的態度面對性，這是成年人不可推卸的責任。所以，性教育的廣泛和深入開展至關重要。學校和家長不能拘泥于傳統思維，因噎廢食，而應聚社會、學校和家長之合力推廣性教育，宣傳性生理知識，普及避孕知識，防止未婚先孕等因一時衝動而帶來的

生理傷害；并對中學生進行足夠的性心理教育，避免在懵懂中為自己 and 他人造成心靈創傷和思想負擔；進行足夠的性道德教育，以防中學生因性衝動害人害己，發生性偏差行為。保護戀愛的青少年，減輕他們可能因年少無知而造成的損失與傷害，促進他們的身心發展，這才是真正的人文關懷。

**5、本澳的教育部門、學校、社團可根據高中生的認知，創新教育形式，利用互聯網等新媒體形式，開展對高中生的愛情教育和性教育。**

當前，互聯網和新媒體已經成為廣大高中生喜聞樂見的信息來源模式。本澳的教育部門、相關社團和學校可以通過創建 APP、社交平台互動、公眾號推送等形式，在日常高中生關注度高的信息中，融入情感話題、愛情觀、性教育等內容；舉辦各種線上或線下的高中生交流活動，豐富他們的日常生活，排解他們的孤獨空虛，從而通過潤物細無聲的方式構建青少年的健康情感心態。

附件一：

## 圖表目錄

圖 1：受訪者的性別 .....	3
圖 2：受訪者的年級 .....	4
圖 3：受訪者認為維持愛情最重要的因素 .....	5
圖 4：受訪者認為異性的哪方面優勢最能贏得自己的愛慕 .....	5
圖 5：受訪者對高中生談戀愛的總體態度 .....	7
圖 6：受訪者認為高中生談戀愛的理由 .....	8
圖 7：受訪者認為高中生戀愛對學習和生活的影響 .....	9
圖 8：受訪者認為高中生戀愛會對學習和生活帶來的影響 .....	9
圖 9：受訪者認為怎樣才算是男女朋友的關係 .....	10
圖 10：受訪者對於高中生戀愛的看法 .....	11
圖 11：受訪者是否曾有戀愛經歷 .....	11
圖 12：受訪者對自己當前戀情的期待 .....	12
圖 13：受訪者是否接受婚前性行為 .....	13
圖 14：受訪者是否有過婚前性行為 .....	14
圖 15：受訪者認為高中生的婚前性行為有可能引發的問題 .....	15
表 1：受訪者認為異性的哪方面優勢最能贏得自己愛慕的交叉分析數據 .....	6
表 2：受訪者對高中生談戀愛的總體態度的交叉分析數據 .....	7
表 3：受訪者是否接受婚前性行為的交叉分析數據 .....	13

## 附件二：

### 澳門高中生愛情觀念調查問卷

澳門中華學生聯合總會、澳門青年研究協會主辦  
社會文化司司長辦公室 資助

您好，本調查目的在於了解本澳高中生的愛情觀念，您的答案僅用於統計研究，有關您的個人資料我們將嚴格保密，請放心據實作答。感謝您對我們調查的支持！

- Q1. 你的性別： 1. 男 2. 女
- Q2. 你的年級： 1. 高一／中四 2. 高二／中五 3. 高三／中六
- Q3. 你認為維持愛情最重要的因素是？（可多選，最多選三項）
1. 共同興趣和共同話題 2. 共同的人生觀和價值觀 3. 門當戶對 4. 寬容和尊重  
5. 忠誠、信任與責任 6. 人格魅力 7. 經濟保障 8. 其他（請註明）\_\_\_\_\_
- Q4. 你認為異性的哪方面的優勢最能贏得你的愛慕？
1. 外形樣貌 2. 性格修養 3. 學習成績 4. 興趣特長 5. 家庭背景 6. 經濟條件
- Q5. 你對高中生談戀愛的總體態度是：
1. 支持，是青春期的正常需求 2. 反對，會對學習生活帶來很多負面影響  
3. 無所謂，個人選擇而已
- Q6. 你認為高中生談戀愛的原因是什麼？（可多選，最多選三項）
1. 雙方互相吸引，真心喜歡 2. 對方猛烈追求，被感動 3. 好奇心驅使  
4. 內心孤獨空虛，尋找寄托 5. 從眾心理，滿足炫耀和虛榮 6. 為滿足性需求
- Q7. 總體而言，你認為高中生戀愛對學習和生活的影響如何：
1. 利大於弊 2. 弊大於利 3. 利弊參半 4. 說不清
- Q8. 你認為高中生戀愛會對學習和生活帶來哪些影響（可多選，最多選三項）：
1. 可以互相鼓勵，促進學業 2. 戀愛耗費很多精力，耽誤學業 3. 可以為生活增添許多樂趣  
4. 失去很多自由和朋友 5. 增加了消費支出
- Q9. 你認為怎樣才算是男女朋友的關係？
1. 互有好感，心中有默契 2. 雙方表白，互相確認戀愛關係 3. 有過牽手行為  
4. 有過擁抱行為 5. 有過接吻行為 6. 有過性行為
- Q10. 下列對於高中生戀愛的看法，你最為認同的幾項是？（可多選，最多選三項）
1. 高中階段的愛情是最為真摯純粹的愛情 2. 高中生為了愛情而耽誤學業和人生，是不適當的  
3. 高中生未來的路還很長，以分手結局的概率很高 4. 不在乎天長地久，只在乎曾經擁有  
5. 高中生的心智並未完全成熟，高中生的“愛情”並不是真正的愛情  
6. 高中生存在真正的愛情，能為對方承擔許多責任，直至走入婚姻殿堂  
7. 異性成為知心朋友之後有可能發展為愛情
- Q11. 你有過戀愛經歷嗎？（選擇第1選項“有”請繼續回答 Q12，選擇第2或第3選項請跳轉至 Q13）
1. 有 2. 沒有 3. 拒答
- Q12. 你對自己當前的戀情有怎樣的期待？
1. 希望以後結婚，過著王子與公主般幸福的生活 2. 隨緣，走一步是一步  
3. 如果能和更好的異性談戀愛，我會變心 4. 沒有多大希望，畢業那天就分手  
5. 其他期待（請註明）\_\_\_\_\_
- Q13. 你接受婚前性行為嗎？ 1. 接受 2. 反對 3. 說不清
- Q14. 你有過婚前性行為嗎？ 1. 有 2. 沒有 3. 拒答
- Q15. 你認為高中生的婚前性行為有可能引發哪些問題(可多選，最多選三項)
1. 未婚先孕 2. 增添心理壓力和思想負擔 3. 性知識不足帶來後續的心理和身體傷害  
4. 分手後可能會後悔發生性行為 5. 性行為並不能穩固戀愛關係 6. 不會有任何問題